

ONDERWIJS - ONDERSTEUNINGSPROFIEL



*Het Kwadrant,
school voor
Praktijkonderwijs
2016-2017*

Inhoudsopgave

❖ Het samenwerkingsverband en de schoolprofielen	Blz. 2
❖ Algemeen	Blz. 3
❖ Onderwijsaanbod en toelating	Blz. 4, 5
❖ Ondersteuning: Aandacht en tijd	Blz. 6, 7
❖ Ondersteuning: Onderwijs	Blz. 8
❖ Ondersteuning: Expertise	Blz. 9
❖ Ondersteuning: Ruimtelijke omgeving	Blz. 10
❖ Ondersteuning: Samenwerking	Blz. 11, 12
❖ Specifiek aanbod binnen de basisondersteuning	Blz. 13, 14, 15
❖ Bijlage 1 <i>Leerlingprofiel</i>	Blz. 16, 17

Het samenwerkingsverband en de schoolprofielen

Scholen in een regio werken samen om iedere leerling een passende onderwijsplaats te bieden. Met dit schoolprofiel kunt u als ouders, school of andere betrokkenen nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt. Kan onze school deze ondersteuning niet bieden dan zullen wij samen met de ouders en leerling op zoek gaan naar een school met een profiel dat beter aansluit op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Elke school biedt basisondersteuning en mogelijk ook extra ondersteuning. Dit ondersteunings-aanbod is beschreven op vijf velden. Daarmee zijn de profielen van de scholen uit ons samenwerkingsverband met elkaar te vergelijken. De vijf velden zijn:

- *Aandacht en tijd*
- *Onderwijs*
- *Expertise*
- *Ruimtelijke omgeving*
- *Samenwerking*

Na de algemene typering van onze school zal de ondersteuning beschreven worden op basis van deze vijf velden.

Algemeen

De school	<p>Het Kwadrant, school voor Praktijkonderwijs Oberonstraat 2 4624VM Bergen op Zoom 0164-210199 E-mail: hetkwadrant@lpsnet.nl Website: https://kwadrant.mwp.nl</p> <p>Brinnummer: 15IS Contactpersoon voor toelating: K. Clarijs</p>
Bereikbaarheid	<p>Het Kwadrant is gelegen in Bergen op Zoom Zuid. Er is een bushalte om de hoek.</p>
Aantal leerlingen	<p>155</p>
Denominatie	<p>Het Kwadrant is een katholieke school waar, vanwege de streekfunctie van de school, uiteraard ook ruimte is voor leerlingen met andere (geloofs) overtuigingen.</p>
Onderwijsconcept	<p>Het onderwijs is gericht op de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. In het Praktijkonderwijs staan de leerling en zijn loopbaan centraal. Goed burgerschap (bewust en betrokken) krijgt op Het Kwadrant betekenis binnen bovengenoemde domeinen.</p> <p>Het Kwadrant profileert zich op:</p> <ul style="list-style-type: none">• Betekenisvol Praktijkonderwijs• Stagebegeleiding met uitstroom naar (beschermde) arbeid en/of vervolgonderwijs• Interne Entree opleiding• YourTime: leerlingen leren hun vrije tijd op zinvolle wijze te besteden. Door middel van een matchingsysteem komen leerlingen in aanraking met sport en cultuur. Leerlingen kunnen hierin ook gecoacht worden door de YourTime-coach.
Motto	<p>Samen op weg bereikt ieder zijn doel.</p>
Bijzonderheden	<p>Alle leerlingen werken op basis van een ontwikkelingsperspectief (OPP) en een individueel ontwikkelingsplan (IOP), waarin o.a. de te ontwikkelen competenties staan beschreven. Daarbij gaat Het Kwadrant uit van de mogelijkheden en de kwaliteiten van de leerling. Veiligheid, duidelijkheid en wederzijds respect zijn bij Het Kwadrant basiswaarden.</p>
Populatie	<p>De populatie is afkomstig uit heel de regio. Alle leerlingen zijn in het bezit van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Praktijkonderwijs.</p>

Onderwijsaanbod en toelating

Onderwijstype

Praktijkonderwijs leidt leerlingen op voor de arbeidsmarkt. Zie bijlage 1 voor een beschrijving van het leerlingprofiel.

Toelating

Toelating is mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Praktijkonderwijs, afgegeven door de IVO commissie (indiceren vanuit onderwijsbehoeften) of PCL (permanente commissie leerlingenzorg, subcommissie van de IVO commissie). Dit op basis van de aanmeldingsgegevens, het onderwijskundig rapport en eventuele informatie van externe deskundigen. Als de school het complete leerling dossier heeft ontvangen, wordt de leerling besproken door de PCL bij leerlingen die instromen vanuit het (speciaal) basisonderwijs (onderinstroom). Bij akkoord wordt er een TLV afgegeven. Leerlingen die instromen vanuit een andere vorm van voortgezet onderwijs (zij-instroom), worden besproken binnen de IVO commissie. De IVO commissie beslist over het afgeven van een TLV.

Andere toelatingsvoorwaarden

Leerlingen zijn welkom op Het Kwadrant als zij:

- tussen de 12 en 18 jaar zijn
- een toelaatbaarheidsverklaring Praktijkonderwijs hebben
- voldoen aan de landelijke criteria voor Praktijkonderwijs; te weten:
 - IQ tussen 55 en 80

en

- Didactische leerachterstand van ongeveer 3 jaar, waarvan begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen van belang zijn

- Geen gedragsstoornissen hebben waarbij de (mede) leerling en school in gevaar komen, we bekijken per leerling of hij/zij plaatsbaar is *
- zich binnen het Praktijkonderwijs kunnen ontwikkelen
- passen binnen het ondersteuningsprofiel van Het Kwadrant

De leerling is toelaatbaar tot Het Kwadrant, indien de intaker, het ZAT (Zorg Advies Team) en afdelingsleider onderbouw of bovenbouw goedkeuring tot toelating hebben gegeven. Deze besluitvorming zal schriftelijk beargumenteerd en gecommuniceerd worden met ouders en/of school van herkomst.

*Ervaring leert ons dat leerlingen met autisme op Het Kwadrant enkel goed presteren wanneer zij een stabiele thuissituatie hebben met ondersteunende ouders die het onderwijsconcept van de school onderschrijven.

* Leerlingen met hechtingsproblematiek hebben zulke specifieke onderwijsbehoeften dat wij hen binnen het Praktijkonderwijs niet voldoende kunnen ondersteunen. Slechts op basis van een besluit van de IVO-commissie zijn de leerlingen plaatsbaar.

Toelatingsprocedure

1. Op Het Kwadrant volgt een intakegesprek met ouders en leerling.
2. Ouders vullen het aanmeldingsformulier in.
3. Gegevens voor het dossier wordt verzameld; d.m.v. een overdrachtsgesprek met de aanmeldende school (eventueel met een observatie op aanmeldende school).
4. Het dossier wordt besproken door de intaker, zorg coördinator en afdelingsleider van Het Kwadrant, waarna zij voor akkoord tekenen .
5. De TLV wordt aangevraagd tijdens het ZAT/PCL/IVO overleg.

6. De leerling wordt geplaatst op Het Kwadrant.

Indien nodig hebben we overleg met de IVO transfer coach van het Samenwerkingsverband. Zij kan optreden als intermediair en alle partijen voorzien van advies en ondersteuning.

De gehele intake procedure start op de aanmeldingsdatum en duurt 6 weken. Bij extra vragen kan de procedure met 4 weken verlengd worden.

Ouders worden bij alle stappen geïnformeerd door de intaker.

Aanvullende eisen

Wij vinden de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school van groot belang.

Ondersteuning: Aandacht en tijd

Groepsmaat

Theorielessen: 15

Praktijklessen: minimaal 6, maximaal 8

Gezien de maat van de school is het nodig hierin enige flexibiliteit te betrachten.

Veilige leeromgeving

- Uitvoering van het Handelingsprotocol Veilige School

In dit handelingsprotocol staat beschreven welke stappen er gezet dienen te worden wanneer grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt op school.

- Toezicht bij pauzes (er wordt gelet op burgerschapscompetenties)
- Toezicht in vrije situaties
- Extra toezicht bij evenementen en schoolreizen
- Elke leerling heeft een mentor
- Elke leerling heeft de mogelijkheid om de dag te starten met een inloop van 30 minuten bij zijn/haar mentor. De eerste 15 minuten zijn op vrijwillige basis of op afspraak. De tweede 15 minuten zijn alle leerlingen verplicht aanwezig voor de inloop. Op deze manier kan elke dag goed gestart worden.
- Vertrouwenspersoon
- Leerlijn ABC, waarbij aandacht is voor werknemersvaardigheden, burgerschap en de persoon zelf. Hiermee zetten we een stevig pedagogisch klimaat neer.
- Rots en Water
- Gediplomeerd EHBO'ers en BHV'ers
- VCA voor leerkrachten binnen praktijkvakken
- Noodplan
- Brandbestrijding
- Protocol voor video en filmopnamen
- Anti-pestprotocol
- 11 gouden regels

Structuur

Elke leerling werkt op basis van een Ontwikkelings Perspectief (OPP) en een Individueel Ontwikkelingsplan (IOP). Deze is opgesteld door de mentor in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers.

In een groepsplan staat het lesaanbod per vak, passende bij de jaargroep. Dit aanbod is beschreven in kritische vakcompetenties (KVC's) met onderliggende deelvaardigheden (DEV's). De vaardigheden zijn functioneel en worden in een betekenisvolle context, in een interactieve setting aangeboden (didactiek Taal Werkt). In een leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd. Daar waar nodig krijgt de leerling extra ondersteuning of uitdaging.

De leerlingen hebben een voorspelbare dagstructuur:

- Elke dag begint met een inloop van 30 minuten bij de mentor.
- Elke leerling heeft een persoonlijk rooster (in de onderbouw voor veel leerlingen uit een groep gelijk, in de bovenbouw maatwerk i.v.m. verschillende stages en te behalen certificaten).
- Er is nooit sprake van tussenuren.
- We streven naar geen lesuitval, bij ziekte worden lessen vervangen.

Instructie/didactiek

Op Het Kwadrant werken we met een eigen ontwikkelde didactiek "Taal werkt".

Principes:

- De leerkracht geeft de leerlingen levenslessen mee, dus zo dat de leerlingen een les voor het leven leren. Alles staat in het teken van functioneel gebruik.
- Er wordt een keuze gemaakt waarbij een klein doel of deelvaardigheid centraal staat. Het doel of de (deel)vaardigheid staat in het groepsplan

beschreven.

- Leren door herhaaldelijk en gevarieerd te doen staat centraal.
- Er wordt gewerkt aan de woordenschatuitbreiding van de leerlingen.
- Aan het eind van iedere les wordt er met de leerlingen gereflecteerd en geëvalueerd op doelen en lesinhoud.

Didactiek:

- De didactiek wordt afgestemd op het doel. De docent maakt gebruik van interactieve communicatie oftewel het gesprek met en door de leerlingen.
- Dit vraagt om:
 - Een klassikale start bij iedere les.
 - Communicatieve vaardigheden van de leerlingen en de docent.
 - Duidelijke doelen voor docent en de leerlingen.
 - Afgestemd taalgebruik op datgene wat er verwacht wordt en waar men zich in het proces begeeft. Zo zal aan het begin de spreektaal voorop staan en aan het eind van het proces de instructietaal. Er is echter steeds sprake van interactie.
 - Een bepaalde klassenopstelling (carré of kring).
- Visuele ondersteuning is voor leerlingen binnen het Praktijkonderwijs noodzakelijk. De doelen die geoefend moeten worden, worden ondersteund door aanschouwelijk materiaal en/of geschreven taal. Men kan hierbij denken aan woordspinnen, uitingen van leerlingen of leeslessen (gevisualiseerde gesprekken).

Het proces:

- Het bepalen van het doel wat geoefend gaat worden. Een doel moet meerdere keren en op verschillende manieren geoefend worden, dus vraagt meer tijd. Dit zal het proces van beklijven ten goede komen.
- Afstemmen van de didactiek en organisatie. Wat wil ik bereiken, hoe ga ik dat doen, welk materiaal heb ik daarvoor nodig en hoe formeel ik de groep zodra er ingeoeffend gaat worden?
- Gestructureerde oefeningen die het doel ondersteunen. Leerlingen werken of in niveaugroepen (homogeen) of in een samenstelling waarbij samenwerkend geleerd wordt.
- De docent geeft direct corrigerende feedback of zorgt dat leerlingen zichzelf kunnen controleren.
- Leerlingen verwerken als laatste stap in het proces het geleerde in het boek. Er wordt bepaald wat geldt als basisstof en er is basis plus stof aanwezig.
- De leerlingen maken een portfolio-opdracht. Zo kunnen zij bewijzen dat ze het geleerde kunnen toepassen.

Huiswerk

In principe krijgen de leerlingen geen huiswerk.
Individuele afspraken worden gemaakt binnen het IOP.

Plannen en organiseren

Gebruik klassenboek (onderbouw)
Gebruik portfoliomap (alle leerjaren)
Eindejaarsportfolio

Volgen en begeleiden

OPP/IOP
Leerlingvolgsysteem Magister
Cito
Mentoraat
Leerlingbesprekingen
ZAT
ABC-rapport
Stagekaart

Ondersteuning: Onderwijs

Programma

Fase 1 (klas 1 en 2) Leerlingen oriënteren zich zo breed mogelijk. Het onderwijsaanbod richt zich op belangrijke algemene praktische, sociale- en communicatieve vaardigheden m.b.t. wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Er is veel aandacht voor de persoonlijke begeleiding van de individuele leerling.

Fase 2 (klas 3) Leerlingen oriënteren zich op hun persoonlijke interesses en capaciteiten: wat kan ik en wat wil ik? Leerlingen maken een keuze voor een bepaalde beroepsrichting. (keuze voor een breed vakkenpakket). Leerlingen kunnen (school)certificaten behalen behorende bij het gekozen vakkenpakket. Leerlingen beginnen aan een voorbereidende stage.

Fase 3 (klas 4, 5 en 6) In klas 4 kiezen de leerlingen een smal vakkenpakket. De stage neemt een steeds groter deel van de tijd in. De aandacht is gericht op de individuele vaardigheden ten behoeve van hun toekomstige plek op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. Daarnaast wordt gewerkt aan de kritische vak competenties van Nederlands, rekenen en burgerschap. Ook in deze fase kunnen leerlingen (school)certificaten behalen.

Voor de leerlingen die het aankunnen is er een Entree opleiding die we aanbieden in samenwerking met Het Kellebeek College. De leerlingen sluiten deze opleiding na 1 jaar af met een diploma.

Fase 4 nazorg: Na het verlaten van de school worden de oud-leerlingen door het stage bureau nog 2 jaar gevolgd en zo nodig begeleid om te zorgen dat deze oud-leerlingen een duurzame arbeidsrelatie bezitten dan wel vervolgonderwijs volgen.

Aangepaste leerlijnen

- Aanpassingen worden opgenomen in het IOP van de leerling
- Differentiatie in leerstijlen
- Basisstof, verrijkingsstof, herhalingsstof
- Hulpmiddelen
- Leerlingen vanuit ISK komen al meedraaien in onze praktijklessen gedurende hun schoolloopbaan op de ISK.
- In een klein groepsverband krijgen geselecteerde leerlingen extra ondersteuning vanuit het REC 3 onderwijs. Dit op het gebied van taal.

Dyslexie

Het Kwadrant heeft geen protocol of schriftelijk beleid op dyslexie. Daar het lees probleem vaak een onderdeel is van het leerprobleem. De leerachterstanden en – problemen worden als eerste verklaard vanuit het lage IQ. Uiteraard worden de officiële dyslexieverklaringen wel erkend. Er wordt op de volgende manier rekening gehouden met leerlingen met lees- en spelproblemen:

- Vergroten van het lettertype
- Aandacht voor het lezen in ieder vak
- Voorlezen van teksten
- Tijd
- Aangepaste didactische werkvormen
- Ingesproken werkboeken
- Daisyspelers (aangeschaft door de leerling zelf)
- Ondersteuning/coaching collega's en leerlingen door de coördinator Taalbeleid
- Mondelinge afname van toetsen/portfolio opdrachten.

Dyscalculie

Het Kwadrant heeft geen protocol of schriftelijk beleid op dyscalculie. Daar het reken probleem vaak een onderdeel is van het leerprobleem.

Ondersteuning: Expertise

Docenten	<p>Deskundigheidsbevordering van docenten op basis van coaching en begeleiding toekomst-en doelgericht Docentenbegeleiding door IB'er (coach) Doelgericht werken Vakdocenten AVO docenten Leraar ondersteuners</p> <p>Ieder personeelslid is optimaal geschoold voor zijn/haar rol binnen het onderwijssysteem van Het Kwadrant. Alle docenten worden geschoold op de 21 Century Skills. Ca. 30% van de onderwijsmedewerkers is op Msc niveau geschoold op het gebied Learning and Innovation (MLI) of Special Educational Needs (Master SEN).</p>
Deskundigen	<p>(Vak)docenten Mentoren Leraarondersteuners Stagebegeleiders (tevens jobcoaching) Stagecoördinator Zorgcoördinator Rots en Water trainers Motorisch remedial teacher Ambulant begeleider REC 2 Ambulant begeleider REC 3 Your Time coach Onderwijsconsulent (MEE) Jeugdprofessional Schoolarts Psycholoog Leerplichtambtenaar</p>
Visuele ondersteuning	<p>Aangepast lesmateriaal</p>
Auditieve ondersteuning	<p>Samenwerking met Auris Ambulante ondersteuning</p>
Fysieke problemen	<p>Voor leerlingen met fysieke problemen wordt op individuele basis een oplossing gevonden waardoor de betreffende leerling het onderwijsprogramma kan volgen. De school is rolstoeltoegankelijk.</p>
Gedragsstoornis	<p>Collegiale consultatie tijdens een bouwoverleg Inzet Zorg Advies Team IOP/OPP voor iedere leerling</p>
Trainingen	<p>Rots en water (verweven in lesstructuur) Een lesaanbod van Arbeid en Burgerschapscompetenties Examenvrestraining</p>

Ondersteuning: Ruimtelijke omgeving

Toegankelijkheid

Het gebouw van Het Kwadrant is ingericht om het onderwijs wat onder Praktijkonderwijs wordt verstaan, uit te kunnen voeren.

Het gebouw is fysiek toegankelijk, ook voor mensen in een rolstoel.

Ruime lokalen, brede deuren

Rookvrij

Bushalte om de hoek

Prikkelarme omgeving

Aparte pleinen voor onderbouw/bovenbouw

Kleurstelling die rust uitstraalt

Theorielokalen zijn prikkelarm

Praktijklokalen zijn functioneel en betekenisvol ingericht

Voorzieningen

Invalidetoilet

Gezonde schoolkantine

Alle leerlingen hebben een eigen kluisje

Fietsenstalling

Spreekkamer

Sportveld Rozenoord

Gymzaal Gageldonk

Schoolzwemmen bij zwembad De Schelp

De Your Time activiteiten zijn op verschillende locaties

Het regulier onderhoud van het gebouw laat de Lowys Porquinstichting door Dyade uitvoeren. Hiervoor is een meerjarenonderhoudsplan geschreven.

Werkruimtes

Ruime theorielokalen

Praktijklokalen (leskeuken, catering keuken, techniek, groen, zorg, detail)

Ruimte voor arbeidstraining

Stagebureau

Ondersteuning: Samenwerking

Ouders

- Intakegesprek en een rondleiding door de school.
- Wekelijks contact d.m.v. de weekkaart. De weekkaart is een communicatiemiddel tussen school en ouders/leerling. Het werkt als een beloningsysteem. De leerling werkt aan een individuele doelstelling (koppeling met het IOP) en probeert een beloning te verdienen. De weekkaart gaat aan het einde van de week met de leerling mee naar huis. De leerling laat de kaart aan zijn/haar ouders/verzorgers zien en ondertekenen en levert de kaart op maandag bij zijn/haar mentor in.
- Er gaat 4 keer per jaar een IOP mee en 1 keer per jaar een OPP. In de brugklas gaat er 2 keer een OPP mee (na 6 weken en aan het einde van het schooljaar). Bij minimaal 2 IOP's is er een gesprek met ouders en indien wenselijk vaker. Dit kan op verzoek van ouders dan wel de school.
- Leervorderingen, verzuim etc. zijn digitaal te volgen via Magister.
- Indien nodig heeft de mentor/stagebegeleider frequenter contact met ouders/verzorgers.

Leerplicht

Onze verzuimregistratie is goed op orde. Arthur van der Giessen is als **leerplichtambtenaar** gekoppeld aan onze school. Hij is wekelijks aanwezig. Hij gaat pro-actief met leerlingen in gesprek over ongeoorloofd verzuim/te laat komen. Daarnaast doet hij huisbezoeken en indien nodig geeft hij officiële waarschuwingen of maakt proces verbaal op.

Het Kwadrant heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn na een ziekmelding. Daarom hebben wij het ziekteverzuimbeleid volgens M@ZL in het schoolreglement opgenomen.

Jeugdprofessionals

Vanaf 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor de zorg voor de jeugd. In Bergen op Zoom is deze hulp georganiseerd vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin en wordt uitgevoerd door de jeugdprofessionals.

Onze contactpersonen zijn Baukje van Caam en Ilona Deckers. Zij nemen deel aan het ZAT en geleiden indien nodig door naar het CJG.

Externe deskundigen

Onze **schoolarts** is Paquita Dos Santos Gonzalez. Zij sluit aan bij het Zorg Advies Team. Ook kunnen wij haar inschakelen in het kader van het M@ZL traject (medische advisering van de ziekgemelde leerling). Ze is de schakel naar medische voorzieningen.

Lien van Laer is als **schoolpsycholoog** vanuit Mentaal Beter aan onze school gekoppeld. Voor 75 uur op jaarbasis mogen we gebruik maken van haar diensten. Zij is lid van het Zorg Advies Team en verricht aanvullend onderzoek en begeleidende activiteiten.

Petra Bonestroo komt als **onderwijsconsulent MEE** op onze school. Zij ondersteunt het stagebureau in de verwijzing van specifieke leerlingen richting UWV/gemeente.

Er komt **begeleiding** vanuit het VSO, REC 2 en 3. Door middel van ambulante begeleiding wordt de school, de leerkracht(en) en (direct en/of indirect) de leerling deskundige hulp geboden. Deskundig op het gebied van onderwijs aan leerlingen met bepaalde specifieke beperkingen.

De **wijkagent** Paul Gabriels is ook wekelijks op Het Kwadrant. Indien nodig is er een (preventief) gesprek met een leerling.

Onderwijs

- Er is een warme overdracht met het (speciaal) basisonderwijs.
- Samenwerking ISK
- Samenwerking Kellebeek College (samenwerkingsgroep Entree)
- Er is een warme overdracht met het MBO

Bedrijfsleven

Stage speelt op onze school een centrale rol. Het eigen centraal in de school gelegen stagebureau organiseert en begeleidt alles rondom stage. Zij onderhoudt de contacten met veel regionale bedrijven.

Stage wordt op Het Kwadrant georganiseerd door het stagebureau in samenspraak met de leerling, de ouders/verzorgers en de mentor. Tevens wordt input gebruikt van de (vak)leerkrachten. Een succesvolle stage kan voor de leerling uitlopen op een betaalde baan.

Hierin neemt de stagebegeleider een actieve rol aan; er is sprake van warme overdracht van school naar werk. De stagebegeleider adviseert en begeleidt de leerling en zijn ouders wanneer extra ondersteuningsmaatregelen nodig zijn bij het organiseren van een betaalde baan. Er kan sprake zijn van arbeid m.b.v. de banenafpraak, beschut werk of dagbesteding.

Gedurende de gehele schoolcarrière loopt de leerling diverse soorten (voorbereidingen op) stages.

Klas 1	
Klas 2	Snuffelstage
Klas 3	Voorbereidende stage
Klas 4	Oriënterende stage
Klas 5 en 6 en Entree	Plaatsingsstage

Specifiek aanbod binnen de basisondersteuning

Planmatig werken

Het basisondersteuningsaanbod van de school is beschikbaar voor elke leerling. Dit betekent in de praktijk dat er voor elke leerling op Het Kwadrant een IOP (individueel ontwikkelingsplan) en OPP (ontwikkelings perspectief) is. Daarnaast is er begeleiding mogelijk vanuit het Zorg Advies Team.

Wanneer de ondersteuning op onze school ontoereikend blijkt te zijn voor een leerling wordt de **IVO-Transfercoach** ingeschakeld om in een gezamenlijk overleg te zoeken naar een andere passende vorm van onderwijs. Deze school moet plek hebben en bereid zijn de leerling toe te laten. Wanneer ouders besluiten hun kind op die school aan te melden, gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Aanbod

Onze school heeft binnen de basisondersteuning een specifiek aanbod dat toegankelijk is voor alle leerlingen:

Het Kwadrant is een school voor Praktijkonderwijs. Dit betekent dat we leerlingen opleiden naar een actieve deelname aan de maatschappij en het arbeidsproces. Elke leerling heeft leerproblemen (een IQ tussen de 55 en 80). Dit maakt dat diagnoses niet altijd gesteld worden. Het is maar de vraag waar de gedragsproblemen vandaan komen. Deze kunnen namelijk ook het gevolg zijn van de beperkte cognitie. De problematieken van de leerlingen zijn veelal van algemene aard; te weten

- Gedragsproblemen
- Leerproblemen
- Sociaal-emotionele problemen
- Overbelast zijn
- Verzuim
- Lichamelijke problemen
- Grensoverschrijdend gedrag
- Culturele problemen

Op Het Kwadrant heeft elke leerling een IOP en OPP. Het Zorg Advies Team kan specialistische hulp organiseren indien nodig.

Het Kwadrant is een school voor Praktijkonderwijs en zal de leerlingen bedienen die toegang tot dit type onderwijs krijgen. Naast de specifieke eigen ontwikkelde werkwijzen "Taal werkt" en "ABC" die in dit ondersteuningsprofiel beschreven zijn, heeft Het Kwadrant nog een ander speerpunt namelijk stagebegeleiding.

Stagebegeleiding

Stage speelt op onze school een centrale rol. Het eigen centraal in de school gelegen stagebureau organiseert en begeleidt alles rondom stage.

Maatschappelijke stage

Hoewel maatschappelijke stage niet meer verplicht is vervullen onze leerlingen toch een aantal maatschappelijke activiteiten. Zo houden we de buurt schoon, helpen we scholen of verenigingen en doen iets voor een goed doel. Een aantal activiteiten zijn gepland, andere dienen zich "spontaan" aan.. Wij grijpen dit graag aan zodat de leerling als burger iets vrijwillig voor een ander kan doen en tevens aan belangrijke arbeids- en burgerschapscompetenties kan werken.

Snuffel stage

Om de leerling een eerlijk beeld van zijn/haar toekomst te geven, krijgt de leerling lessen oriëntatie op stage. Ook mag de leerling één of meer dagdelen meedraaien met een oudere leerling die al stage loopt (volgens het buddy-systeem) in bijvoorbeeld een winkel of een hondenkapsalon. Zo proeft hij/zij de sfeer, krijgt een

realistisch beeld van stage lopen en voelt hij/zij wat het is om buiten school te werken met voornamelijk volwassenen.

Sociale vaardigheden en Arbeidshouding

Als rode draad in het onderwijs besteden we veel aandacht aan sociale vaardigheden en de arbeidshouding. We werken hieraan gedurende de hele schooldag, bij alle activiteiten en vakken en door de gehele schoolloopbaan. Om de sociale vaardigheden te trainen leert de leerling allereerst zijn kwaliteiten en leerpunten kennen. Zo ontwikkelt hij een eerlijk zelfbeeld.

Als we spreken over de arbeidshouding dan gaat het om de vaardigheden die belangrijk zijn bij het goed uitvoeren van zijn toekomstige rol als stagiair en werknemer. De leerling verbetert zijn arbeidshouding door het vak arbeidstraining en binnen andere (praktijk)vakken.

Assessment

Als leerlingen bijna 15 jaar zijn doen ze het stage-assessment. Dit zijn een aantal tests waaruit blijkt of de leerling stage geschikt is. We toetsen de werkbelangstelling, sociale redzaamheid, waarneming, spelen een rollenspel en doen praktische proeven. De Cito-toetsen horen ook bij het toetspakket. Hieruit volgt een advies over je stagegeschiktheid, profielkeuze en toekomstperspectief.

Arbeidstoelidende stage

Vanaf 15 jaar mag een leerling stagelopen, als hij/zij stage geschikt is. De leerling loopt één tot drie dagen per week stage. In het begin is dat oriënterend en mag een leerling ook een stage kiezen buiten zijn/haar richting. Later kiest de leerling stagen verplicht binnen de richting waarin hij/zij studeert. Parallel aan het assessment loopt de voorbereidende stage. Gedurende deze periode laten leerlingen de basiscompetenties van stage zien, bijvoorbeeld "op tijd komen" en "een hele werkdag volhouden".

Certificering

Om de kans op succes zo groot mogelijk te maken geven we zoveel mogelijk toegepaste lessen. Leerlingen kunnen hiervoor certificaten behalen die erkend worden in het bedrijfsleven. Daarnaast volgen zij de normale verplichte algemeen vormende vakken.

De uitstroom

In het laatste schooljaar zoeken we samen een geschikte stage die leidt naar arbeid. Er zijn verschillende manieren om uit te stromen: direct naar arbeid, direct naar arbeid met banenafpraak/beschut werk, via Entree naar arbeid of dagbesteding. Het stagebureau kan verder adviseren en ondersteunen bij het aanvragen van subsidies. Een enkele leerling zal uitstromen via Entree naar MBO niveau 2.

Entree

Ook voor de leerlingen die niet werken naar werk, maar naar een vervolgopleiding, blijft stage een heel belangrijk onderdeel: naast de verplichte vakken, de stage en de certificeringen krijgen zij competentiegerichte opdrachten waaraan we kunnen toetsen of vervolgopleiding haalbaar is.

Nazorg

Het stagebureau volgt de leerling 2 jaar nadat hij/zij de school verlaten heeft in zijn/haar werk of vervolgopleiding. Zo nodig onderneemt het stagebureau ook stappen om de leerling te ondersteunen.

Ambitie

BBL VMBO:

Onze ambitie is om ervoor te zorgen dat leerlingen die niet op een reguliere VMBO school een BBL diploma kunnen halen, dat op onderdelen bij ons wel kunnen. Dit binnen de kleinschaligheid en de intensieve begeleiding en structuur op de

Praktijkschool.

Het betreft een opleiding van 4 jaar. Tijdens het eerste leerjaar zullen leerlingen gescreend worden. In leerjaar 2 kunnen ze starten met onderdelen vanuit het VMBO. In schooljaar 2016-2017 start er een pilot met De Pomona. Twee leerlingen die op Het Kwadrant in het tweede leerjaar zitten, gaan lessen Nederlands volgen van het eerste leerjaar op De Pomona.

Rots en Water:

De principes van Rots en Water willen we verweven binnen de gehele school. Dit betekent dat alle medewerkers de Rots en Water taal spreken. Rots en Water maakt onderdeel uit van onze ABC-lijn die als rode draad door de school loopt. We gaan meerdere mensen opleiden tot Rots en Water specialist.

Vitale Visie:

In schooljaar 2016-2017 gaan we concreet werken aan het ontwerpen van een vitale visie.

Bijlage 1

Leerlingprofiel

Interesse De leerling voert eenvoudige praktische taken, die goed uit te oefenen zijn, gemotiveerd uit. De leerling verkiest alledaagse opdrachten boven schriftelijke en/of abstracte opdrachten. De leerling kan routineklussen enthousiast uitvoeren.
Inzet/tempo De leerling kan met enthousiasme een redelijk tempo halen bij praktische en beroepsgerichte opdrachten. De leerling kan bij schoolse opgaven van een gemiddelde moeilijkheidsgraad niet tot een redelijk tempo komen; vooral theoretische vakken vragen om een flinke tijdsinvestering. De leerling is gebaat bij veel persoonlijke stimulans en opdrachten met een duidelijke structuur. De leerling kan korte, eenduidige en eenvoudige taken die vaak herhaald worden, met inzet uitvoeren. Voor de leerling is juist praktische oefening heel erg belangrijk. De leerling heeft een duidelijke behoefte aan structuur, rust en veiligheid.
Zelfbeeld De leerling is minder goed in staat om te reflecteren op de eigen prestaties. Het zelfbeeld is gebaat bij directe resultaten na het maken van opdrachten waarvoor haalbare doelen zijn geformuleerd. Juist succeservaringen verminderen de sociaal-emotionele problematiek. Tussentijdse feedback is voor de leerling erg belangrijk.
Probleemoplossend vermogen De leerling heeft meer tijd nodig voor het opnemen van informatie en om het geleerde toe te passen in andere situaties of te combineren. Het doorsnee probleemoplossend vermogen is niet sterk ontwikkeld bij de leerling. De leerling heeft moeite met zelf ordening aan te brengen in de leerstof. De leerling leert door praktische inprenting, niet door inzicht.
Concentratie De leerling heeft over het algemeen een korte spanningsboog, vooral bij de vakken waar hogere eisen gesteld worden aan de cognitieve vaardigheden, zoals bij avo-vakken. De leerling is vooral praktisch georiënteerd.
Sociale omgang De leerling is gevoelig voor de manier van omgang met de leraar. De leerling reageert zeer persoonsgebonden. De leerling heeft behoefte aan duidelijke regels en structuur en aan bevestiging en complimentjes als het goed gaat. De leerling kan samenwerken met klasgenoten, maar heeft hulp nodig bij het oplossen van meningsverschillen. De leerling functioneert het beste in een vertrouwde omgeving.
Planmatig werken De leerling heeft behoefte aan herkenbare, korte en gestructureerde opdrachten. Ondersteuning bij de uitvoering van de opdrachten is bijna altijd nodig. De leerling is minder goed in staat om zelf structuur te maken in de uit te voeren opdrachten.
Taalvaardigheden De leerling kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld. De teksten zijn eenvoudig van structuur, de informatie is herkenbaar geordend. De teksten hebben een lage informatie dichtheid en bestaan voornamelijk uit frequent gebruikte (of voor leerlingen alledaagse) woorden. De taalvaardigheden sec zijn voor de leerling geen ondersteuning om een opdracht of onderwerp te begrijpen. Streefdoel: Referentieniveau 1F
Rekenvaardigheden De leerling kan, met hulp, eenvoudige rekenvaardigheden toepassen zoals hoofdrekenen, rekenregels gebruiken, meten en schatten. In de concrete wereld kan de leerling de rekenvaardigheden functioneel (beperkt) toepassen. Streefdoel: Referentieniveau 1F

Huiswerkattitude

Het praktijkonderwijs kent in het algemeen geen huiswerk.
De leerling kan huiswerk alleen met gestructureerde hulp maken.

Zelfstandigheid

De leerling heeft behoefte aan structuur en tussentijdse positieve feedback. Daardoor ontstaan juist eerder bij theoretische opdrachten problemen.

De leerling kan bij voldoende oefening overzichtelijke praktische taken met enthousiasme uitvoeren. In het begin is voor de leerling begeleiding en controle erg belangrijk.