



Jaarplan 2018



Samen op weg, bereikt ieder z'n doel.

Het Kwadrant, school voor praktijkonderwijs

Oberonstraat 2, 4625 VM Bergen op Zoom.

Telefoon:0164-210199, Fax:0164-210198

E-mail:kwadrant@lpsnet.nl

www.hetkwadrant-boz.nl

www.lowysporquin.nl

1. Inleiding	P.3
2 Kwaliteitszorg en ambitie	P.4
2.1 Doelen, evaluatie en verbetering	
2.2 Structuur en cultuur	
2.3 Verantwoording en dialoog	
3 Onderwijsproces	P.7
3.1 Leerstofaanbod.	
3.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding.	
3.3 Didactisch handelen.	
3.4 Extra ondersteuning.	
3.5 Onderwijstijd.	
3.6 Samenwerking.	
3.7 Praktijkvorming/ stage.	
3.8 Toetsing en afsluiting.	
4 Onderwijsresultaten	P.12
4.1 Resultaten	
4.2 Sociale en maatschappelijke competenties	
4.3 Vervolgsucces	
5 Schoolklimaat	P.13
5.1 Veiligheid	
5.2 Ondersteuning en stimulerend leerklimaat	
6 Financieel beheer	P.16
6.1 Continuïteit	
7 Organisatiegegevens	P.18
7.1 Organigram	
8 Tot slot	

1. Inleiding

Op basis van het jaarverslag 2017 en het visieontwikkeltraject hebben het team van het Kwadrant en de MR actiepunten benoemd. Deze actiepunten zijn besproken tijdens de reguliere teamvergadering en MR-bijeenkomsten. Vervolgens heeft het beleidsadviesteam een prioriteitenlijst van deze actiepunten gemaakt. Hieronder staat in een overzicht de gestelde prioriteiten voor 2018.

Er is behoefte aan duidelijkheid over gestelde doelen, procedures en taken. Daarvoor is belangrijk dat hierover effectief en constructief wordt gecommuniceerd. Het geven- en ontvangen van feedback is hierbij een belangrijk communicatiemiddel voor het Kwadrant.

Er zijn steeds meer leerlingen die problemen ondervinden op hun stageplek. Ook is er een aanzienlijke hoeveelheid leerlingen die niet stagegeschikt zijn. Het blijkt dat ouders en leerlingen het behalen van een diploma erg belangrijk vinden (uitkomsten visietraject 2017). De component werken wordt daardoor minder belangrijk gevonden dan leren. De bedrijfscultuur verschilt met de schoolcultuur en een aantal leerlingen vindt het lastig om zich aan te passen aan de regels van een bedrijfscultuur. De MBO-opleidingen hebben een grote aantrekkingskracht op onze leerlingen om een vervolgopleiding te volgen. Door het aanmeldingsrecht is de vervolgstap naar MBO 2 vergemakkelijkt.

Dit jaar zullen we de uitstroomprofielen opnieuw positioneren. De arbeids- en burgerschapscompetenties (ABC's) zijn hiervoor in feite leidend. De vakcompetenties hebben niet de eerste prioriteit. We zullen onderzoeken welke uitstroomprofielen aansluiten bij de bedrijvenkaart van de regio Bergen op Zoom. Voor elk uitstroomprofiel organiseren we een robuuste inhoud en ten minste twee medewerkers om de kwaliteit en de doorgaande lijn te kunnen waarborgen.

<p>- Kalenderjaar 2018. "We leiden op naar betekenisvol "werknemerschap". Koers: Delen & Verbinden.</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Prioriteiten voor het Jaarplan 2018. Communicatie Visueel maken van prioriteiten Doorgaande Lijn & Digitalisering2. <i>Onderwijskundig vakinhoudelijke zaken:</i> Uitstroomprofielen3. NT24. Gezamenlijke stage- & school doelen5. <i>Mensen/ medewerkers:</i> Uitstroomprofielen Feedback geven en ontvangen6. <i>Schoolorganisatie:</i> Uitstroomprofielen IOP-uniform gebruik en OPP regelmatige update Schoolkamp, voor wie en door wie? Weekkaart digitaal Helderheid in procedures, doelen etc.

2.0 Kwaliteitszorg en Ambitie

2.1 Doelen, evaluatie en verbetering.

De medewerkers organiseren betekenisvol onderwijs door te werken aan de arbeids- en burgerschapscompetenties in de lessen en stage. De coördinatoren benoemen de kaders van de prestatie indicatoren waaraan gewerkt wordt. Tijdens reguliere bijeenkomsten op dinsdagmiddag en de teamvergaderingen worden de gestelde doelen geëvalueerd. Mede op basis van de resultaten uit het jaarverslag 2017 is er verbetering nodig in de communicatie betreffende het ontwikkelingsperspectief(OPP) van de leerling. Daarom pakken we het protocol van het ontwikkelingsperspectief aan. Het uniform invullen en handelen zal moeten leiden tot een levend document.

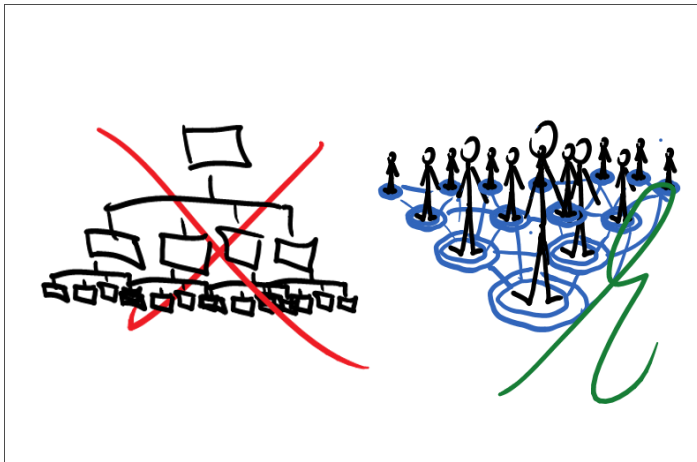
Tevens hebben we geconcludeerd in het jaarverslag 2017 dat de verbinding, van de beschreven doelen in het ontwikkelingsperspectief en de praktische uitvoering in de lessen en stage (beter) zichtbaar moet zijn. Tenslotte willen we de koppeling tussen het ontwikkelingsperspectief en het individuele ontwikkelingsplan verbeteren. De bovenstaande verbeteringen worden gecoördineerd door de teamcoördinator, zorgcoördinator, stagcoördinator en intern begeleider.

Het Kwadrant heeft deelgenomen aan het project Stimulans van het LWV-PRO om de kwaliteitszorg op een hoog niveau te krijgen. Middels de enquêtes van ProZO in het kader van het project Stimulans voor Praktijkonderwijs wordt aan alle medewerkers, ouders, leerlingen en stagebedrijven gevraagd naar de sterke- en zwakke aspecten van Het Kwadrant. We willen leren van de scores van deze enquêtes. Hieruit komt naar voren dat de kwaliteit op het Kwadrant goed is maar de relatie en wijze van communiceren met de leerlingen en ouders een verbeterpunt is. De participatie van leerlingen in hun eigen leerproces wordt aangepakt en verbeterd. De werkwijze van ons stagebureau wordt door onze medewerkers en stagebedrijven hoog gewaardeerd. De scores staan o.a. op de website scholen op de kaart (www.scholenopdekaart.nl).

Aandacht heeft de warme overdracht vanuit het (speciaal) basis onderwijs de 3Master en de warme uitstroom naar werk en/of vervolg opleiding. In de regio Bergen op Zoom maken naar verhouding minder leerlingen gebruik van praktijkonderwijs ten opzichte van de rest van Nederland. We hebben procedures van de warme overdracht aangepast. De warme overdracht van leerling-gegevens vanuit het (speciaal) basisonderwijs wordt georganiseerd door de intaker, de afdelingsleider onderbouw en de zorgcoördinator. Op het intakeformulier noteren we het ontwikkelingsperspectief van de leerling voor onze school en de gegevens van ouders en leerlingen. We organiseren de intake in het samenwerkingsverband de Brabantse Wal in samenwerking met VMBO-scholen.

De gegevens die voortkomen uit de interne audit, georganiseerd door de Lowys Porquinstichting (LPS), leveren ons verbeterpunten betreffende de didactiek op. De professionele leergemeenschap "Visie op Leren", werkt structureel aan beleidsvoorstellen voor het beleidsadviesteam om de opbrengsten van onze school te verbeteren. We hebben daarnaast een medewerker kwaliteit aangesteld, om de opbrengsten te analyseren en aanbevelingen te formuleren. Scholen op de Kaart van de VO-raad, wordt door hem uitgevoerd en alle onderwijskundige kengetallen zoals van de Uitstroommonitor en toets scores worden door hem middels het MICS-kwaliteitssysteem in beeld gebracht.

2.2 Structuur en Cultuur



Per 1 augustus 2018 willen we werken in een netwerkstructuur in plaats van de huidige divisiestructuur (H. Mintzberg). De divisies onderbouw en bovenbouw werken voortaan samen in een team onder leiding van de teamcoördinator. Medewerkers werken aan een taak op basis van deskundigheid, inzetbaarheid en bereidheid. Het Kwadrant is een dynamische school waarin hoogopgeleiden werken. De complexe problematieken van de leerlingen pakken we aan waarin de vakbekwame medewerkers antwoord geven op de vraag van de stakeholders. We werken in het Beleidsadvies team (BAT) met coördinatoren. De teamcoördinator organiseert de taken in het team van leraren en leraarondersteuners. De stagecoördinator coördineert het stagebureau. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de speciale zorg en de internbegeleider coördineert de ontwikkeling en opleiding van medewerkers.

Dit kalenderjaar zijn we gestart door vijf keer op maandagavond met het BAT te vergaderen. We pakken de communicatie anders aan en organiseren om de drie weken een werkbijeenkomst in het jaarplan 18-19. De coördinatoren organiseren op basis van prestatie indicatoren en werken daarbij samen. De directeur bewaakt de afgesproken koers.

De schoolleiding en de leraren op het Kwadrant werken cyclisch aan verbetering van hun professionaliteit. De bekwaamheid van de medewerkers wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen. We werken met het team aan de ontwikkeling van een Vitale Visie op onderwijskwaliteit en ambities. De professionaliteit van de medewerkers is in feite "de koningspil" van het Kwadrant. Medewerkers zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en leerling resultaten.

2.3 Verantwoording en dialoog

Uit de evaluatie van het jaarverslag 2017 is gekomen dat we aan collegiale consultatie en intervisie moeten werken. Het gaat hierbij om de verbinding te maken tussen de gestelde doelen in het OPP/IOP, de lessen en stage. De dialoog organiseren we doordat docenten en leraarondersteuners minimaal een keer in periode 1 en 2 en twee keer in periode 3 en 4 lessen bezoeken aan de hand van de ontwikkelde kijkwijzer. Vooraf aan het klassenbezoek stelt de betreffende collega een hulpvraag op schrift. De collegiale consultatie en intervisie worden structureel gepland en geëvalueerd waarin de coördinatoren de gestelde doelstellingen op ortho-didactisch en orthopedagogisch gebied bewaken.

Het Kwadrant rapporteert middels de schoolgids, de uitstroommonitor en het jaarverslag over haar doelen, onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. We betrekken belanghebbenden, zoals de leerlingenraad, bij de ontwikkeling van beleid en bespreken ambities en resultaten die zijn behaald. De medezeggenschapsraad (MR) werkt met jaaragenda. Begroting, schoolplan, schoolgids, deskundigheidsbevordering, sollicitaties, jaarplanner en actuele zaken zoals boekengelden worden jaarlijks door deze raad bekrachtigd. De inspraak van de (P)MR wordt zeer gewaardeerd.

- Eigen aspecten en Ambities

Medewerkers organiseren betekenisvol onderwijs door te werken aan de arbeids- en burgerschapscompetenties in de lessen en tijdens stage. De coördinatoren benoemen prestatie indicatoren waaraan gewerkt wordt. Tijdens reguliere bijeenkomsten op dinsdagmiddag en de teamvergaderingen worden de gestelde doelen geëvalueerd. Mede op basis van de resultaten uit het jaarverslag 2017 is er verbetering nodig in de communicatie betreffende het ontwikkelingsperspectief(OPP) van de leerling. Daarom pakken we het protocol van het ontwikkelingsperspectief aan, om vervolgens de kwaliteit van het OPP aan te pakken. Tevens hebben we geconcludeerd in het jaarverslag 2017 dat de verbinding, van de beschreven doelen in het ontwikkelingsperspectief en de praktische uitvoering in de lessen en stage beter moet. Tenslotte willen we de koppeling tussen het ontwikkelingsperspectief en het individuele ontwikkelingsplan verbeteren. De bovenstaande verbeteringen worden uitgevoerd door de mentoren en gecoördineerd door de teamcoördinator, zorgcoördinator, stagcoördinator en intern begeleider.

3.0 Onderwijsproces

3.1 Aanbod

Het Kwadrant biedt een breed aanbod binnen de domeinen Wonen, Werken, Vrije Tijd en Burgerschap, dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Het aanbod sluit aan bij het niveau van de praktijkonderwijs leerling en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden. Leerlingen met een taalachterstand krijgen een aanvullend taalaanbod middels Nieuwsbegrip en Gynzy. Tijdens de gehele schoolloopbaan wordt in het persoonlijk ontwikkelingsperspectief (OPP) het uitstroomperspectief door leerling, ouders en school vastgelegd en eventueel bijgesteld. De korte termijn doelen van de leerling worden regelmatig in het individueel ontwikkelingsplan (IOP) vastgelegd. Op het Kwadrant zijn we erop uit om betekenisvol onderwijs te organiseren.

Bij Intake van klas 1 en eind klas 3, het Assessment, wordt bij ieder leerling d.m.v. Citotoetsen het didactische niveau bepaald. De leerlingen die zowel bij Nederlands als bij rekenen minimaal rond M6 scoren worden in een leerlingbespreking besproken. Zij die naast deze scores intrinsiek gemotiveerd zijn theorielessen te volgen en goede stageprestaties laten zien mogen in een klas 4 O-stroom. De O-stroom leerlingen zijn mogelijke toekomstige Entree-leerlingen die kunnen uitstromen naar MBO-2. Zij worden tijdens de lessen Nederlands en rekenen extra getraind om zo dicht mogelijk bij niveau 1F te kunnen komen.

Een 0-meting einde klas 3 d.m.v. de Taal Niveau Test (TNT) en de Reken Niveau test (RNT) en daaropvolgend halfjaarlijkse voortgangstesten geven inzicht in het didactische groeiproces. Mede op grond van deze opeenvolging van didactische gegevens kan de school latere doorstroom- of uitstroomadviezen formuleren.

Leerlingen in klas 4/5 krijgen naast wat er in het OPP vermeld staat, een schriftelijk een onderbouwd doorstroom- of uitstroomadvies. Hierin worden de gegevens van TNT en RNT, het ABC-rapport en de gegevens vanuit de leerlingbespreking als onderbouwing voor het advies meegegeven.

Yourtime biedt in 6 periodes gemiddeld 100 leerlingen uit de klassen 1 t/m 3 de gelegenheid om te ontdekken welke vrije tijdsbesteding bij hen past. Ze kunnen op de YourTime-website kiezen uit zo'n verschillende activiteiten. De leerlingen worden tijdens de verschillende activiteiten door begeleiders begeleid. De YourTimeCoach bemiddelt bij sportclubs en verenigingen met als doel een vaste plek voor de leerling te creëren. Dit schooljaar organiseren we het project YourTime on Stage waarbij leerlingen activiteiten presenteren waar ze trots op zijn in een 2-daagse show in theater de Maagd in de binnenstad van Bergen op Zoom aan publiek.

Jaarplan 2018 voor YourTime; nieuwe ontwikkelingen:

- YourTime on Stage ontwikkelen. (zie projectplan YOS voor 3 jaar).
- De YourTime Show in theater De maagd op 10 en 11 april (zie projectplan YourTime Show 2018)
- Het verschaffen van voorwaarden om YourTime on Stage te kunnen ontwikkelen; een podium bouwen en een de aanschaf van een geluidsinstallatie
- Daarnaast wordt er portfolio formulier ontwikkeld waarin de leerlingen een overzicht krijgen van welke activiteiten ze hebben uitgevoerd tijdens YourTime op de vrijdagmiddag en bijzondere YourTime activiteiten (bijvoorbeeld: YourTime Show, assistent, etc).

In het kader van "De Gezonde School" willen we de Gouden Kantineschaal behouden om hiermee een goed voorbeeld te geven aan leerlingen, medewerkers en bezoekers die gezond eten op het Kwadrant nuttigen. Met de eerste klassen hebben we een "smokefree challenge" georganiseerd waarmee we leerlingen bewust maken van de risico's van roken. De body mass index (BMI) van leerlingen wordt gemeten waarmee overgewicht van leerlingen wordt aangepakt. Een korte termijn doel is dat alle leden van de professionele leergemeenschap dit jaar gekwalificeerd zijn en bezoeken daarvoor een studiedag Gezonde School.

3.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het Kwadrant volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Hierin volgen we een PDSA- cyclus. Wij verzamelen op systematische wijze vanaf Intake, Assessment, Uitstroom tot en met twee jaar nazorg, informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Hiervoor hebben we het kwaliteitssysteem MICS ontwikkeld. Deze leerling-informatie gebruiken we om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeften. De mentor evalueert regelmatig met leerling, ouders en de afdeling of de coaching en begeleiding het beoogde resultaat geeft.

3.3 Didactisch handelen

De schoolklimaat kenmerkt zich door rust, structuur en regelmaat. Het (ortho)pedagogisch-(ortho)didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen behaald hebben. Ze geven en ontvangen feedback en bespreken wat nodig is om doelen te bereiken.

Voorgaande schooljaren heeft didactisch beleid een gezicht gekregen in de vorm van het project "Taal Werkt". Gaandeweg de jaren is er sprake van een didactisch beleid met een talig karakter. De leerlingen werken doelgericht aan het verwerven van betekenisvolle vaardigheden die zij nodig hebben in een veranderende maatschappij. "Taal Werkt" gebruikt daarvoor als ondersteuning de richtlijnen vanuit het Landelijk Werkverband en betreft hierbij de domeinen van rekenen en Nederlands.

Docenten besteden aandacht aan het verwerven en verwerken van de functionele vaardigheden, door middel van interactie, leren door doen en activerende didactiek. Dit betekent dat er steeds gezamenlijk gestart wordt. Voor iedere leerling het doel duidelijk is. Het verwerken op een betekenisvolle en actieve manier plaatsvindt en er gereflecteerd wordt op de vaardigheid. Tijdens het verwerken wordt er gekozen voor diverse werkvormen en opstellingen, waarbij tegemoet wordt gekomen aan de (leer)behoefte van de leerling(en).

Het gaat er dan vooral om (ortho)didactisch te kunnen handelen zodat de leerlingen een optimaal leerrendement kunnen geven.

Aangezien Begrijpend lezen gezien wordt als meest essentiële domein, gebruiken we naast de functionele leerlijn ook Nieuwsbegrip. In schooljaar 2018-2019 wordt er gewerkt aan opname van Nieuwsbegrip in het curriculum.

3.4 Extra ondersteuning

Door uiteenlopende redenen lukt het sommige leerlingen niet om tot leren te komen. Voor deze leerlingen is er het zorg adviesteam (ZAT). Dit is een multidisciplinair team bestaande uit de volgende disciplines: jeugdprofessionals, leerplichtambtenaar, schoolarts, afdelingsleiders, politie, psycholoog en zorgcoördinator. Andere deskundigen kunnen op afroep ingeschakeld worden. De zorgcoördinator heeft de regie.

Het doel is om leerlingen passende zorg te verlenen waardoor ze hun schoolloopbaan op een positieve wijze en zo snel als mogelijk kunnen vervolgen. In het schooljaar 2016-2017 zijn de volgende doelen gesteld:

Maximaal 31 leerlingen krijgen begeleiding vanuit het Zorg Advies Team. Dit is 20% van het totaal aantal leerlingen.

De registratie m.b.t. de speciale zorgleerlingen geven we vorm vanuit de vijf velden vanuit IVO (indiceren vanuit onderwijsbehoeften). Dit is geïntegreerd binnen het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Via een vaste procedure worden leerlingen voor speciale zorg aangemeld. Na elk schooljaar worden de opbrengsten in kaart gebracht en geanalyseerd. De opbrengsten geven informatie over aanmelding, diagnose, acties en uitstroom.

3.5 Onderwijstijd

Dit jaar wordt er geroosterd in MICS. Het programma is speciaal ontworpen voor praktijkonderwijs. Omdat het een eerste jaar is dat we met MICS werken, komen er wellicht nog foutjes bovendrijven. We zijn ons ervan bewust dat het rooster complex is. De professionele

leergemeenschap “Visie op Leren” onderzoekt welk onderwijsconcept passend is binnen het rooster.

3.6 Samenwerking

Het Kwadrant werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. Het Kwadrant is breed vertegenwoordigd om de leerlingen goed in de samenleving te positioneren. Wij werken samen met andere scholen en besturen in het samenwerkingsverband Brabantse Wal, binnen de Lowys Porquinstichting, de Regio Breda en het Landelijk Werkverband voor Praktijkonderwijs. Het stagebureau werkt samen met stagebedrijven en instellingen gerelateerd aan arbeidstoeleiding zoals het UWV, MEE, ISD en SSW.

Er is door nauwe samenwerking met het MBO Kellebeek College Nova al jarenlang een eenjarige interne Entree-opleiding voor geselecteerde leerlingen. Tot op heden, had Het Kwadrant altijd een groep met leerlingen waarvoor het op grond van hun didactische niveau mogelijk was een doorstroomdiploma Entree te behalen en vanwege het didactische niveau meestal aangenomen werden op een MBO2-opleiding.

Daarnaast is er op Het Kwadrant een groep met leerlingen die instaat zijn een Entree-diploma te behalen en daarna uitstromen naar arbeid.

De leerlingen die uitstromen naar arbeid worden gecoacht naar een bestendige arbeidsplaats.

3.7 Praktijkvorming/Stage

Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarverslag 2017 werken we aan een doorlopende leerlijn voor stage. Het resultaat van deze doorlopende leerlijn voor stage moet zijn dat we uitval tijdens stage van leerlingen voorkomen en we de stagegeschiktheid bevorderen. Voor de ontwikkeling van de doorlopende stageleerlijn zullen de coördinatoren samenwerken en prestatie indicatoren formuleren. Het stagebureau heeft prioriteiten gesteld: voor stageleerlingen organiseren we een passende stageplaats, een stageleerling wordt een keer per drie weken bezocht door zijn/haar stagebegeleider, leerlingen in klas twee maken kennis met twee bedrijven en lopen een dagdeel stage, derdeklassers krijgen een assessment om de stagegeschiktheid te bepalen en wordt er een breed profiel bepaald, leerlingen in klas vier komen tot een meer toegespitste profielkeuze (De kritische vakcompetenties in de MICS zijn voor 50% groen gescoord) en tenslotte leerlingen in klas vijf scoren hun kritische vakcompetenties in MICS en zijn voor 75% groen(voldoende). Daarnaast wordt er gewerkt aan uitbreiding van arbeidsvaardigheden met als doel een leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op goed werknemerschap.

Het stagebureau werkt aan de volgende prioriteiten:

1. Stagecoaching op leerlingniveau
2. Administratie stageresultaten
3. Netwerkbeheer- en ontwikkeling (in- extern)
4. Stagevoorbereiding
5. Nazorg
6. Deskundigheidsbevordering
7. Coördinerende taken en overig

Prioriteiten:

1. Alle stageleerlingen een passende stageplaats. Iedere leerling wordt 1 x in de drie weken bezocht door zijn/haar stagebegeleider. Iedere leerling maakt in klas 2 kennis met twee bedrijven en loopt er een dagdeel stage. Iedere leerling in klas 3 krijgt een assessment om de stagegeschiktheid te bepalen. Daarnaast wordt er een breed profiel bepaald. De leerling in klas 4 komt tot een meer toegespitste keuze/profiel. De kritische vakcompetenties in de MICS zijn voor 50% groen. Voor klas 5 geldt: KVC in de MICS zijn voor 75% groen. Daarnaast wordt er gewerkt aan uitbreiding arbeidsvaardigheden met als doel een leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op goed werknemerschap.

De bedrijven in de regio Bergen op Zoom hebben aangegeven dit het belangrijkste te vinden.

2. Komen tot één administratief programma waarin MICS en de stagezuil geïntegreerd worden. Werken in een goed werkende stagezuil waarin overzichtslijsten gegenereerd kunnen worden. Alle geformuleerde aanpassingen om de stagezuil gebruiksvriendelijk te maken door Coso in de stagezuil worden verwerkt.
3. Netwerkbeheer- en ontwikkeling intern:
4. Het stagebureau heeft geen vaste overlegmomenten meer in het bovenbouwoverleg. Op afroep sluit het stagebureau aan. Het stageoverleg is 1 x in de twee weken.
Netwerkbeheer- en ontwikkeling extern: 4 maal per jaar overleg groot overleg met gemeente Bergen op Zoom, MEE en UWV voor warme overdracht. Het doel is goede positionering van de leerling. In de klassen 2 lopen de leerlingen 2 keer een snuffelstage binnen de 2 gekozen profielen.
5. Het Kwadrant doet aan 2 jaar nazorg. Het Kwadrant heeft een monitorende- en verwijzende rol.
6. Iedere medewerker van het stagebureau volgt bijscholing. De afspraken hierover staan voor iedere medewerker beschreven in het PPP dat jaarlijks wordt geëvalueerd.

Doelen stagebureau kalenderjaar 2018:

- Het realiseren van een betekenisvolle doorlopende leerlijn voor het vak loopbaanbegeleiding voor leerlingen van klas 1 t/m 5.
- Terugdringen van uitval op stage
- Bevorderen van de stagegeschiktheid

Wat gaan we doen:

- Voor het realiseren van een betekenisvolle doorlopende leerlijn voor het vak loopbaanbegeleiding wordt vanuit MICS een inventarisatie gemaakt van de Kritische vakcompetenties en deelvaardigheden. Sluit de theorie op school en de geformuleerde competenties aan bij wat de praktijk vraagt.
- Ontwikkelen van praktische opdrachten per klas/leerjaar
- Onderzoek naar uitval in schooljaar '17-'18.

Hoe gaan we het aanpakken:

- De doorlopende leerlijn voor loopbaanbegeleiding wordt teambreed besproken en ingevuld tijdens teamvergaderingen/werkbijeenkomsten.
- In het kader van praktische opdrachten wordt in schooljaar '18-'19 gestart met structurele bedrijfsbezoeken. Iedere klas bezoekt onder leiding van de mentor twee bedrijven. Een bezoek in periode 1/2 en een tweede bezoek in periode 3/4. Op maat per klas.
- Eind kalenderjaar 2018 is de 0- meting naar uitval op stage afgerond.

Om aan het einde van het jaar te kunnen bepalen of er volgens de prioriteiten is gewerkt, zijn er per stagebegeleider persoonlijke prestatie indicatoren afgesproken:

Aandachtsgebieden:

1. Stagegeschiktheid van leerlingen in klassen 3.
Na het afronden van het assessment en een goede beoordeling van de mentor gaan leerlingen in de loop van periode 2 individueel op stage. Het doel is dat in periode 3 alle leerlingen stage lopen. Echter, in periode 3 blijkt dat 33% van de leerlingen in klas 3 nog niet stagegeschikt is. Het doel is dit percentage naar beneden te krijgen.

In schooljaar 2017-2018 is met elkaar afgesproken dat het stagebureau na het afsluiten van het assessment door de leerling een uitspraak doet over stagegeschiktheid.

Daarnaast wordt door de mentor gekeken of een leerling:

- zelfstandig kan reizen
- voldoende aanwezig is op school

- gemotiveerd is

Met het stagebureau onderzoeken we schoolbreed, hoe we hier antwoord op geven.

2. Reguliere stageleerlingen die gedurende een periode extra aandacht vragen in begeleiding worden dit schooljaar door het stagebureau in kaart gebracht. Er wordt aangegeven waardoor de leerlingen uitvallen of extra begeleiding nodig hebben. Op dit moment is er een uitval van 38% ondanks de extra begeleiding die bovenop de reguliere begeleiding die binnen het praktijkonderwijs georganiseerd is. Het doel is dit percentage omlaag te krijgen.

Betekenisvol Onderwijs is de gezamenlijke noemer voor leerwerkprojecten:

-Met het initiatief van de Klussenbus van de afdeling techniek willen we technische klussen uitvoeren op andere scholen. Deze scholen behoren tot de Lowys Porquinstichting. Het zijn klussen uitgevoerd door twee stageleerlingen onder leiding van een leraarondersteuner zoals, vlaggen ophangen, lampen vervangen, afvoerputjes ontstoppen en de controle van brandmeldinstallaties (BMI) uitvoeren. Hierbij trainen we de sociale- en technische vaardigheden van de leerling. Het Kwadrant komt met de klussenbus wekelijks op een positieve manier bij de andere scholen binnen door hen van dienst te zijn.

-Met het initiatief Bistro 'l Oberon van de afdeling HORECA willen we voor de gasten op afspraak een gezonde maaltijd bereiden en serveren. Leerlingen maken de maaltijd en bedienen de gasten in de sfeervolle ruimte van Bistro 'l Oberon. Leerlingen trainen HORECA-competenties onder leiding van docenten met de bedoeling om stage te kunnen lopen in de HORECA en hierin wellicht een baan te verwerven.

-Met het project Detailhandel bieden we leerlingen wekelijks de gelegenheid te leren in praktische omgeving van een supermarkt. Onder begeleiding van een docent en een winkelmedewerker voeren de leerlingen doelgerichte opdrachten in de supermarkt uit, waarmee ze een branchegericht certificaat kunnen behalen.

3.8 Toetsing en Afsluiting

Alle leerlingen die hun schoolcarrière op het Kwadrant hebben afgerond, zijn in het bezit van een actueel eindportfolio met certificaten, getuigschriften, diploma's en uitstroomdocumenten. Het eindportfolio is uitgebreid met een CV, een sollicitatiebrief, een informatiefolder wat te doen als je na school zonder werk komt te zitten, een papieren versie van de gegeven eindpresentatie en met zaken die de leerling zelf als belangrijk ervaart om in deze map te doen. Leerlingen die geen Entree-diploma behalen, maar wel aan gestelde eisen van de school hebben voldaan, ontvangen aan het eind van hun schoolcarrière een getuigschrift praktijkonderwijs.

4.0 Onderwijsresultaten

4.1 Resultaten.

De onderwijsresultaten van de iedere leerling wordt gevolgd middels het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Belangrijk is hierbij, dat deze wordt begeleid naar arbeid of vervolgonderwijs waarbij de resultaten overeenstemmen met realistisch gestelde doelen.

Uit rapportage voor inspectie van november 2017 blijkt dat meer dan 90% van onze leerlingen wordt geplaatst bij een bestendige uitstroom. Leerlingen stromen uit met een entree-diploma 55% en/ of branche certificaat 70%. Ze stromen uit naar arbeid 43%, een combinatie van leren & werken 43% en anders 14%(zoals andere PrO-scholen). De opbrengsten van de uitstroommonitor worden jaarlijks met de Lowys Porquinstichting en de inspectie gecommuniceerd. Het Kwadrant behaalt met de leerlingen leerresultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Scores en analyse van de uitstroommonitor en het leerlingvolgsysteem MICS geven ons goed zicht op de opbrengsten van het Kwadrant.

We stellen de kwaliteitsnormen per IJkmoment vast. De ijkmomenten in onze leergang zijn: Inloop(I), Assessment(A), Uitstroom(U), Jaar 0 en Jaar 0₂. We hebben de kritische vakcompetenties benoemd en gekaderd. Die we vervolgens per leerling zichtbaar waarderen met niet behaald, behaald en excellent in het IOP en portfolio.

De inspectie voor het onderwijs heeft in april 2014 vastgesteld dat we de norm, uitstroom minimaal 90 % naar arbeid en /of opleiding hebben bereikt. Maar ook de uitstroom (0₂) minimaal 75% bestendigheid naar arbeid en/of opleiding (inspectierapport 2014).

In het kader van het didactisch beleid evalueert de intern begeleider voor de onder- en bovenbouw de kritische competenties.

De opbrengsten van het zorgadviessteam (ZAT) hebben we vastgelegd in het ondersteuningsplan. De zorg coördinator bewaakt het proces van de speciale zorg voor maximaal 30 leerlingen in een actueel OPP. Tevens is de zorgcoördinator de spil in het overleg betreffende de wet op Passend Onderwijs

4.2 Sociale en maatschappelijke competenties.

De leerlingen op het Kwadrant behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde individuele doelen. We geven inhoud aan arbeids- en burgerschapscompetenties (ABC) en kritische vak competenties in de verschillende bedrijfstakken en opleidingen. Doordat we steeds beter weten wat onze leerlingen in de praktijk moeten kunnen, sluit de lesinhoud van de uitstroomprofielen in de bovenbouw beter aan op de vraag van stagebedrijven.

Structureel wordt middels schriftelijke vragen van de ProZO-enquête gemeten in hoeverre ouders en leerlingen zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun zoon / dochter en in hoeverre het IOP en het IOP gesprek daarin meewerkt.

4.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van het Kwadrant is bekend en voldoet aan de verwachtingen van de school en de wettelijke norm. Middels de Uitstroommonitor en het kwaliteitssysteem-MICS heeft het Kwadrant zicht op de bestendigheid van de leerlingen die onze school hebben verlaten.

4.4 Eigen aspecten en Ambities

Het kwaliteitssysteem MICS brengt de opbrengsten in beeld van instroom, assessment, uitstroom en 2 jaar nazorg. We volgen hiermee de arbeids- en burgerschapscompetenties (ABC) en kritische vak competenties op leerlingniveau. Deze gegevens gebruiken we in het Ontwikkelingsperspectief(OPP) en het individueel Ontwikkelingsplan(IOP) van de leerling. We willen van MICS een volwaardig- en passend systeem maken waarbij iedere belanghebbende - oppassende wijze- toegang tot het systeem heeft. Bij besprekingen over de doelen en vorderingen van de leerling heeft het kwaliteitssysteem een prominente rol. Met structuur van MICS coachen we de leerlingen op basis van de Gouden Regels. Het leerlinggedrag wordt gedurende de schoolloopbaan gemonitord en is de basis voor bespreking en reflectie. Ook de

Stagezuil voor het Stagebureau is gekoppeld aan het kwaliteitssysteem. Hiermee worden de resultaten van stageleerlingen gevolgd en besproken. Andere praktijkscholen mogen het kwaliteitssysteem MICS gebruiken en daarmee kunnen we samenwerken. We koppelen MICS met DUO zodat we relevante leerling gegevens kunnen exporteren. We willen de leerling met maatwerk bedienen en zullen daarom op termijn volledig overstappen naar MICS.

5.0 Schoolklimaat

5.1 Veiligheid

De schoolleiding, leraren, ouders en leerlingen dragen zorg voor een veilige en positieve omgeving voor de leerlingen. Het schoolklimaat kenmerkt zich door rust, structuur en regelmaat. Op het Kwadrant hebben we de Gouden Regels ontwikkeld. Deze afspraken hangen zichtbaar in elke ruimte van de school. Hiermee willen we voorkomen dat pesten, agressie en geweld in elke vorm voorkomt en grijpen zo nodig snel en adequaat in. Met de arbeids- en burgerschapscompetenties (ABC) leren we onze leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Het Kwadrant is aangesloten bij het Handelingsprotocol Veilige Scholen van de gemeente Bergen op Zoom. Hiermee hebben we beloofd om incidenten te registreren en de protocollen te volgen. De monitorgroep evalueert elk jaar de genoteerde incidenten en maakt vervolgens beleidsafspraken. Leerlingen en ouders kunnen onze contactpersoon aanspreken in het kader van incidenten.

5.2 Ondersteunend en stimulerend schoolklimaat

Voor alle leerlingen is een mentor die hun ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij vragen of problemen. Op het Kwadrant is een stimulerend en ambitieus pedagogisch- en didactisch klimaat. Naar aanleiding van analyse van de ProZo-enquêtes nemen we de mening van de leerlingen, ouders, medewerkers en stagebedrijven serieus. We leggen de focus op het primaire proces door de lessen betekenisvol te organiseren, waarbij de leerlingen positieve ervaringen opdoen. Leerlingen worden weerbaar gemaakt en zijn beter bestand tegen groepsdruk. Er is minder kans op schooluitval en de schoolprestaties nemen toe.

Het Kwadrant krijgt een positief imago door te werken aan een gezondheidsprogramma. In het kader van "De Gezonde School" ontwikkelen en borgen we een duurzame gezonde levensstijl bij leerlingen, medewerkers en gasten op het Kwadrant. De gebieden: voeding, beweging & Sport en Roken, Alcohol & drugs zijn geborgd in ons lesprogramma. De GGD en de Gezonde School zijn betrouwbare partners. Mentoren en leraren werken samen om bovengenoemde gebieden onder de aandacht te brengen. Gezonde lunches en diners zijn een vaste waarde in onze school. Jaarlijks hebben we een project groente & fruit waardoor leerlingen kosteloos groente en fruit op school kunnen nuttigen. Omdat de Gezonde School een professionele leergemeenschap is, wordt het beleid verankerd in de teamvergaderingen en projectbijeenkomsten. Onderzoek en studie zijn onderdeel van deze professionele leergemeenschap. Tevens is er een stappenplan welke gebieden de komende jaren worden aangepast.

PLG www.GezondeSchool.nl	Actiepunten in jaarplan 2018
1 Voeding.	<ul style="list-style-type: none"> - Theorie lessen leerlijn 1 t/m 5. - Kooklessen 100% gezond houden. - Kantine 100% gezond houden. - Vignet Gezonde School tot 2019 geldig. - BMI check. - Op schema blijven om de Gouden Schaal te behouden. - Ook in Periode 3 en Periode 4 regelmatig gezonde broodjes serveren.

2. Beweging en Sport.	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 2 blokkur klas 1 en 2. - Theorielessen bewegen. - YourTimeCoach. - Erop letten dat leerlingen in 4^{de} jaar sporten.
3. Roken, alcohol en drugs.	<ul style="list-style-type: none"> - Algeheel verbod. - Meer lessen i.s.m. GGD en Kentron. - Betrokkenheid ouders organiseren. - MICS digitaal bereikbaar. - Scholing van medewerkers. - Vertrouwenspersoon. - Ouderavond/ theater.
4. Welbevinden en sociale veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> - Actueel Lik op Stukbeleid. - Actueel HandelingsProtocol Veilige School. - Pestprotocol gebruiken. - Rots & Water 2 leerkrachten. - Klas 1,2 3 in rooster. - R&W in lesrooster opnemen.
5. Relaties en seksualiteit.	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruik OPP/IOP. - ABC gebruiken. - Betrokkenheid ouders organiseren. - Seksuele Vorming in lessen. - Leerlingen zijn zich bewust van goede persoonlijke verzorging.

5.3 Professionaliseren

Begeleiden, coachen en doceren van leerlingen op Het Kwadrant vraagt om persoonlijk leiderschap en professionalisering op ortho-didactisch en ortho-pedagogisch gebied. Er is behoefte aan (onderlinge)verbinding, eenduidig handelen en doorgaande leerlijnen. Binnen de school is expertise aanwezig. Daar willen we gebruik van maken. Het komend schooljaar willen we inzetten op leren met en van elkaar. Dit geven we vorm door structureel gebruik te gaan maken van collegiale consultatie en intervisie. Daarnaast vragen de nieuwe ontwikkelingen zoals de visie van Het Kwadrant, digitalisering, gepersonaliseerd leren om scholing.

Bovengenoemde zaken zijn doelstellingen voor de organisatie en dus ook voor de medewerkers. Middels het doelstellingengesprek uit de gesprekkencyclus en de bijbehorende kijkwijzer zullen we teambreed vorm gaan geven aan de professionalisering. We gebruiken daar o.a. de teambijeenkomsten voor, maar daarbij willen we ook de individuele collega faciliteren om gebruik te kunnen maken van collegiale consultatie.

Doelstellingen hierbij zijn:

1. Hulpvraag van de medewerker op Ortho-pedagogisch en Ortho-didactisch gebied.
2. Gemeenschappelijke hulpvraag op Ortho-pedagogisch en Ortho-didactisch gebied.

Beoogde resultaten hierbij zijn:

- Kennismaken met de socratische intervisie.
- Feedback kunnen geven en ontvangen.
- Observeren aan de hand van de kijkwijzer.

Doelen professionalisering stagebureau schooljaar:

Er is behoefte aan verbinding tussen theorie en praktijk om een doorgaande lijn te kunnen waarborgen om de leerling beter voor te bereiden op werknemersvaardigheden. Daarnaast zorgen deze vaardigheden ook voor bestendigheid op stage en werk. Het vak loopbaanbegeleiding is daarbij een essentieel onderdeel.

Ondanks dat er een leerlijn is, kan de aansluiting tussen school en stage beter en willen we als Kwadrant de stage-uitval terugdringen.

Voor het realiseren van een betekenisvolle doorlopende leerlijn zal de huidige syllabus geïntariseerd moeten worden, waarbij gekeken wordt of deze leerlijn voldoende aansluit bij de vraag vanuit stage en werk.

Daarnaast zal het vak loopbaanbegeleiding meer betekenisvol en praktisch moeten worden door geformuleerde opdrachten t.b.v. voorbereiding op stage en werk.

6.0 Financieel beheer

6.1 Continuïteit

De formatiebegroting omvat acht onderwijsondersteuners, een administratieve medewerker en twee schoolschoonmakers. De kosten die hiervoor begroot zijn op een bedrag van € 374.177. Er zijn zestien leerkrachten in verschillende schalen en hiervoor is een bedrag begroot van € 1.046.542. Voor een directeur is een bedrag begroot van € 102.468.

In de exploitatie meerjarenbegroting is een prognose van 2018 opgenomen. Voor de baten is een bedrag van € 1.926.247 opgenomen, de totale personele lasten een bedrag van € 1.659.682 en overige lasten een bedrag van € 174.964. Begroot is dat er een bedrag van € 71.709 overblijft. Voor het gebouw is een aparte begroting (kostenplaats 2105) waarin staat dat er in 2018 een overschot zal zijn van € 10.230.

In de meerjareninvesteringsbegroting is een bedrag van € 25.500 voor leermiddelen opgenomen, waaronder € 10.000 voor YourTime on Stage en € 5.000 voor YourTime. Een bedrag van € 23.250 is begroot voor Meubilair, € 30.300 Apparatuur, € 15.600 ICT en € 6.000 voor overige Activa.

6.2 Bestuur

De Lowys Porquinstichting verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.

Bestuur:	Lowys Porquinstichting Postbus 543 4600 AM Bergen op Zoom
Postadres:	Het Kwadrant Postbus 125 4624VM Bergen op Zoom
Telefoon:	0164-210199
Stagebureau	0164-261273
Fax:	0164-210198
E-mail:	info@hetkwadrant-boz.nl
Brinnummer:	15IS
Bestemming:	Werk en/of vervolgonderwijs.
Capaciteit:	150 leerlingen 12 – 18 jaar
Directeur:	Dhr. drs. A.C. de Laater
Website:	www.hetkwadrant-boz.nl

7.0 Organisatiegegevens

28 Medewerkers aan Het Kwadrant PrO.	fulltime	parttime	man	vrouw
Directie	1		1	
Afdelingsleider & coördinator van klassen	1	1	2	
Beleidsadviesteam (BAT)	3	3	3	3
Zorgadviesteam (ZAT)		1		1
Stagebureau	1	3	1	3
Onderwijzend personeel	9	7	6	10
Onderwijsondersteunend personeel	2	9	4	7

8. Tot slot

In het jaarplan 2018 staan onze plannen genoteerd. Het jaarverslag 2017 beschreven we dat we het jaarplan beknopt en meer praktisch willen beschreven. Verbeteringen komen in dit jaarplan terug. We willen dat het jaarplan een levend document is. Cyclisch werken, evalueren, bijstellen en borgen zal ook voor ons steeds meer gemeen goed worden (Plan-Do-Check-Act). Waarmee we werken aan goed praktijkonderwijs in de regio Bergen op Zoom.