

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (vo)
15IS-0 Het Kwadrant (praktijkonderwijs)
Bergen op Zoom

Contactgegevens

Naam contactpersoon	Dhr. drs. A.C. de Laater
Telefoonnummer	06-30 55 11 17
Emailadres	ab.de.laater@lpsnet.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De motivatie om onze school voor praktijkonderwijs Het Kwadrant kandidaat te stellen voor het predicaat Excellente School is opgebouwd uit meerdere aspecten: ouders, leerlingen en medewerkers zijn trots op Het Kwadrant, omdat we het predicaat Excellente School mogen voeren. Het uitwisselen van onze 'good practice' met scholen, collega's en instellingen leidt er mogelijk toe dat onze pareltjes op andere scholen worden gebruikt. Het is aantrekkelijk voor (stage)bedrijven en andere scholen om samen te werken met een school die het predicaat Excellente School heeft. Als laatste punt van motivatie wil ik noemen dat wij binnen ons samenwerkingsverband Brabantse Wal meer serieus worden genomen. Alles bij elkaar is de motivatie hoog om voor de derde keer Het Kwadrant kandidaat te stellen voor het predicaat Excellente School.

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft Het Kwadrant het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

Het Kwadrant is excellent op de gebieden YourTime, de Gezonde Schoolkantine, Taalbeleid en het kwaliteitssysteem. Hiervan kunnen andere scholen wellicht gebruik maken.

- YourTime biedt de leerlingen de gelegenheid om te ontdekken welke vrijetijdsbesteding bij hen past. De YourTimeCoach bemiddelt tussen sportclubs en verenigingen en een leerling om tot een vaste plek te komen.
- De Gezonde Schoolkantine is inmiddels een vaste waarde in Het Kwadrant en stimuleert leerlingen, medewerkers en gasten gezond te eten. Daarnaast ontwikkelt de school zich tot een Gezonde School. Hiervoor is het soms nodig resoluut beleid te veranderen, bijvoorbeeld een rookverbod in te stellen.
- Taalbeleid geldt als een algemeen didactische aanpak.
- Het kwaliteitssysteem van instroom, assessment, uitstroom en nazorg heeft zich verder ontwikkeld. Daarbij volgen we de arbeids- en beroepencompetenties (ABC) en kritische vakcompetenties (KVC) in een volgsysteem.

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

Met de gebieden YourTime, de Gezonde Schoolkantine, Taalbeleid en het kwaliteitssysteem borgen en verbeteren we de kwaliteit in algemene zin. De domeinen wonen, werk, vrijetijd en burgerschap zijn geïntegreerd in bovengenoemde gebieden. De school profileert zich met name met deze sterke punten.

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

YourTime, de Gezonde Schoolkantine, Taalbeleid en het kwaliteitssysteem ontwikkelen zich en we voeren aanpassingen door in relatie met de vraag van leerlingen, ouders en bedrijven. Het Kwadrant is een school voor praktijkonderwijs en past haar aanbod steeds aan.

Door middel van YourTime integreren onze leerlingen met hun omgeving. De Gezonde Schoolkantine stimuleert een gezonde eetgewoonte, waardoor leerlingen gezonder worden en aantrekkelijk zijn voor werkgevers. Het Taalbeleid is een frame waarbinnen de lessen betekenisvol worden georganiseerd. Het kwaliteitssysteem houdt ons scherp of gestelde doelen worden bereikt. Daarnaast bewaakt het volgsysteem van ABC/KVC welke competenties leerlingen hebben verworven. Uiteindelijk willen we hiermee onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst in brede zin en op arbeid in engere zin. Met de beoogde doelen van het excellentieprofiel zal dit beter verlopen.

Doelgroep

De leerlingen op Het Kwadrant. Dit zijn leerlingen die moeilijk leren en in sociaal opzicht meestal lastig aansluiting vinden. Het excellentieprofiel geeft een extra stimulans aan deze leerlingen en ouders waar ze trots op kunnen zijn. Het opent deuren die zonder YourTime, de Gezonde Schoolkantine, Taalbeleid en het kwaliteitssysteem mogelijk gesloten blijven.

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

YourTime stimuleert de leerlingen op Het Kwadrant deel te nemen en te integreren in sportclub en verenigingen.

De Gezonde Schoolkantine stimuleert een gezonde levensstijl in het algemeen en het eten van gezond voedsel in het bijzonder.

Taalbeleid is erop gericht de lessen betekenisvol te organiseren, zodat leerlingen hun vooraf gestelde doel bereiken.

Het kwaliteitssysteem houdt de scores bij van instroom, assessment, uitstroom en nazorg. Hiermee controleren we de gerealiseerde prestaties en kunnen we interventies afspreken. Daarnaast werken we met een volgsysteem van ABC/KVC, waarin we de bereikte leerlingcompetenties noteren.

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd

YourTime geeft aansluiting bij leeftijdsgenoten.

De Gezonde Schoolkantine realiseert een gezonde levensstijl.

Taalbeleid stimuleert betekenisvol onderwijs.

Het kwaliteitssysteem stelt ons in staat om resultaten te monitoren.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

YourTime realiseert haar doelstellingen op het niveau van leerlingen en ouders.

De Gezonde Schoolkantine realiseert haar doelstellingen op het niveau van de leerlingen, medewerkers en gasten.

Taalbeleid realiseert haar doelstelling op het niveau van ouders en leerlingen.

Het kwaliteitssysteem realiseert haar doelstellingen in feite op alle benoemde niveaus.

Borging

YourTime, de Gezonde Schoolkantine, Taalbeleid en het kwaliteitssysteem hebben een vaste plaats in onze organisatie verworven. Middelen en professionaliseren zijn hierop afgestemd.

Evaluatie

YourTime, de Gezonde Schoolkantine, Taalbeleid en het kwaliteitssysteem worden cyclisch geëvalueerd. De afspraken hiervoor zijn opgenomen in de jaarplanner van Het Kwadrant.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

YourTime wil de YourTimeCoach en het Rots & Water-programma verder ontwikkelen.

De Gezonde Schoolkantine gaat haar beleid opnieuw vaststellen en uitbreiden.

De aanpak van Taalbeleid borgen we de komende jaren.

Het kwaliteitssysteem is verder uitgebreid met de prestaties ABC/KVC.

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

De interne erkenning draagt bij aan een professionele cultuur op Het Kwadrant. Professionaliseren en het delen van kennis zijn gemeengoed geworden.

Erkenning van buiten de school

Nadat Het Kwadrant voor de tweede maal het predicaat Excellente School mocht voeren, zijn collega's en medewerkers van andere scholen, bedrijven en het ministerie van OC&W benieuwd naar ons excellentieprofiel. Het gevolg is dat we zeer regelmatig bezoekers op school hebben die geïnteresseerd zijn in de excellente items. Daarnaast kopiëren sommige scholen onze projecten en activiteiten.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De school is op 10 november 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

Het Kwadrant heeft een voor de school relevant excellentieprofiel, dat op het eerste gezicht voor een buitenstaander niet direct helder is, maar binnen de school en bij alle betrokkenen voor zich spreekt. Het excellentieprofiel richt zich op vier punten: het kwaliteitssysteem, Taalbeleid, YourTime en de Gezonde Kantine. Het overkoepelende uitgangspunt hierbij is dat de leerling serieus genomen moet worden om succesvol te kunnen zijn. Het excellentieprofiel leeft zichtbaar en wordt actief uitgedragen.

Het Kwadrant kent een geschiedenis als zwakke school. Dit heeft het team in 2007/2008 doen besluiten een andere koers te gaan varen. De school is gedetailleerd gaan uitzoeken wat haar cijfers op instroom, uitstroom, zijnstroom, enzovoorts waren, wat die betekenden en hoe de school daarop kon gaan sturen. Het Kwadrant heeft een kwaliteitsmedewerker aangenomen, die een ingenieus systeem ontwikkelde waarin alle data van de school helder en overzichtelijk weergegeven worden. Dit is de basis van het kwaliteitssysteem van de school, en onderdeel van het excellentieprofiel. Alle medewerkers kennen het systeem en het zorgt ervoor dat de kwaliteit op school goed geborgd en aantoonbaar is. Ook twee jaar na uitstroom worden de leerlingen goed gevolgd en de cijfers worden overzichtelijk in kaart gebracht.

Dezelfde kwaliteitsmedewerker ontwikkelde ook het zogeheten ABC/KVC-programma. Dit is een onlineprogramma dat de vakcompetenties per leerling, per vak inzichtelijk maakt voor zowel de leerling als de docent en binnenkort ook de ouder. De school heeft dit pakket speciaal laten ontwikkelen door een programmeur. Het wordt gebruikt tijdens de lessen, tijdens de coachingsgesprekken van leerlingen en vormt de basis van het schooleigen leerlingvolgsysteem naast Magister. Het programma is uniek voor Het Kwadrant en maakt deel uit van het excellentieprofiel. Zowel leerlingen als docenten geven aan dat zij het erg prettig vinden om met dit systeem te werken.

Taalbeleid, dat de school ook noemt als een onderdeel van het excellentieprofiel, betreft in feite een didactische aanpak. De school is hier ooit mee begonnen bij begrijpend lezen, waarmee de leerlingen veel problemen hadden. Per les wordt aangegeven wat het doel is. Dit doel staat ook op het bord genoteerd. Voorkennis wordt opgehaald, nieuwe kennis wordt vervolgens verworven, verwerkt en uiteindelijk toegepast.

YourTime is een onderwijsprogramma dat gericht is op de invulling van vrijetijd, een van de onderwijsdomeinen. Op zes vrijdagmiddagen wordt de leerjaren 1 t/m 3 een heel divers activiteitenprogramma geboden dat zowel op school als elders plaatsvindt en dat varieert van breien tot duiken, van rolstoelsporten tot regulier sporten. Daarnaast organiseert de school onder de vlag van YourTime bijvoorbeeld skivakanties, waarvoor het geld via inzamelacties bij elkaar wordt gespaard en waarvoor de school skikleiding en -schoenen enzovoorts vergaart. De enthousiaste YourTimeCoach staat met een team van docenten garant voor steeds weer een nieuw en verrijkend vrijetijdsprogramma. Daarnaast begeleidt de coach leerlingen die aansluiting willen zoeken bij een sportvereniging. De coach heeft contact met de vereniging over de leerling en geeft daarbij specifieke tips voor de aanpak. Vervolgens begeleidt de coach de leerling daadwerkelijk bij de eerste bezoeken aan de vereniging en houdt vervolgens de vinger aan de pols.

Zo'n vijf jaar geleden is de school radicaal overgestapt op de Gezonde Kantine. Er wordt geen frisdrank verkocht, leerlingen kunnen water tappen, en er zijn alleen gezonde, door de leerlingen zelf gemaakte producten te verkrijgen. Vanuit school wordt voorgeleefd hoe gezond te leven. Dit wordt via de lessen, ook de sportlessen, theoretisch onderbouwd. De school werkt hierbij samen met de GGD.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De school is continu bezig met haar eigen ontwikkeling op alle niveaus, en de vier onderdelen van het excellentieprofiel dragen daar op eigen manier stevig aan bij. De algehele cultuur op school is dat iedereen samenwerkt. Alleen als je samenwerkt, van elkaar weet wie waar mee bezig is, kun je stappen maken. Kennisdeling vindt iedere week op dinsdag plaats. Docenten delen nieuwe plannen en manieren van aanpak met elkaar, ze geven daar feedback op en gaan weer aan de slag. Dit is een continue manier van verbeteren. De school gaat uit van de principes verwerven, verwerken en toepassen.

Een voorbeeld van deze aanpak is het didactische beleid, dat de school Taalbeleid noemt. Met het team is besproken dat dit een focuspunt zou moeten zijn. Vervolgens is het team dit gaan vormgeven en terugkoppelen op de dinsdag. Dit heeft geleid tot een schoolbrede aanpak van kennis activeren, verwerven, verwerken en toepassen. Dit biedt de praktijkschoolleerling meer eenduidigheid in de lessen en op die manier meer rust, omdat het herkenbaar is. De verschillende stappen worden bewaard in het portfolio en gevolgd via het ABC/KCV-programma.

De school zet stevig in op het formaliseren van de 'achterkant' van haar kwaliteitsaanpak. Ze houdt alles bij, zodat de cijfers, aantekeningen, conclusies en opmerkingen altijd aanwezig zijn om tijdens de ingezette processen te evalueren en tijdig bij te sturen. De kwaliteitsmedewerker bewaakt dit actief en het vormt de krachtig onderbouwde basis van waaruit alle ontwikkeling plaatsvindt. Dankzij deze aanpak is er een gestructureerde en levendige dialoog over het onderwijs op deze school.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Het kwaliteitssysteem wordt continu geëvalueerd en bijgesteld door de kwaliteitsmedewerker. Hij doet onderzoek binnen het team en buiten school naar mogelijkheden tot verbetering. In het verleden heeft dit het ABC/KVC-programma opgeleverd. Beide programma's worden intensief gebruikt binnen het team en door de directie in het borgen van kwaliteit. Ook is de school gevraagd het programma uit te breiden naar andere scholen, die nog niet op die manier werken. Zo verbreedt Het Kwadrant haar expertise en deelt ze haar kennis met collega's uit hetzelfde vakgebied.

Op dit moment gebruiken alleen docenten het ABC/KCV-programma actief. De leerlingen kunnen het wel inzien, maar er nog niet zelf dingen aan toevoegen. Dit is in ontwikkeling. Het streven is ook dat de ouders in de nabije toekomst mede-eigenaar worden van het volgsysteem, om hen op die manier nog meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind op school.

Leerlingen maken kennis met veel activiteiten en met het verenigingsleven via YourTime. Deze activiteiten worden nu bijgehouden in het volgsysteem. De coach is bezig met een plan van aanpak om de activiteiten van YourTime ook op te nemen in de portfolio's van de leerlingen, waarbij de nevendoelestellingen van YourTime, zoals angsten overwinnen en vertrouwen krijgen, expliciet worden benoemd en de leerling de ontwikkeling hiervan zelf verwoordt.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

Over het excellentieprofiel spreekt iedere betrokkene zijn/haar trots uit. Alle onderdelen zijn opgezet door medewerkers en alle onderdelen blijken effectief en succesvol. De successen worden samen gevierd.

Leerlingen geven tijdens het lunchgesprek met de jury aan dat ze trots zijn op hun gezonde school, want het is belangrijk om gezond te leven. Zij snoepen zelfs buiten school niet veel, want ze weten dat het ongezond is. Leerlingen laten zien dat dit voor hen een levenshouding is, al zullen ze het zelf niet zo verwoorden. Daarbij geven leerlingen aan dat ze erg trots zijn op de betrokkenheid van de docenten, die altijd tijd voor ze hebben en naar ze toe komen. Het ABC/KVC-programma heeft hier stevig aan bijgedragen.

Docenten die meegaan naar buitenschoolse sportactiviteiten, zoals kickboksen op vrijdagavond, worden enorm gewaardeerd door de leerlingen.

Docenten zelf benoemen het grote gevoel van autonomie dat zij ervaren. Als ze een goed idee hebben, mogen ze het gaan uitvoeren mits ze het team meenemen in hun plannen, feedback vragen en dit verwerken. Op die manier hebben docenten hun eigen concepten zoals het arbeidstrainingslokaal, waar leerlingen in een ruimte ingericht als een fabriek, leren wat het is om dat soort werk te doen, te mogen creëren. Ook heeft de techniekdocent een geheel eigen lessenserie met 32 modules gemaakt en heeft hij zelf voor elkaar gekregen dat er 5 lascabines aan de school zijn geschonken.

Ook externen valt het op dat er op de school veel kwaliteitsgerichte activiteiten met succes plaatsvinden, want de school wordt veel gevraagd om op andere scholen kennis te delen, en haar kwaliteitssysteem en het ABC/KVC-programma worden opgeschaald met behulp van een extern bedrijf. Daarbij heeft de school tot twee keer toe de schaal voor de Gezonde Schoolkantine gewonnen en kreeg ook het YourTime-programma al verschillende (geld)prijzen.

De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van Het Kwadrant herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat Het Kwadrant haar kennis en ervaring deelt met derden.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

De school is al een aantal jaren stevig aan het werk om de kwaliteit op orde te krijgen en te houden. In het verleden heeft Het Kwadrant laten zien dat ze van een zwakke school naar een excellente school kon gaan. Op die manier is de continuïteit aantoonbaar. De school is volop in beweging en brengt kennisdeling actief onder op bepaalde momenten. De houding van medewerkers is er een van aanpakken. Dit heeft zijn weerslag op de leerlingen, die de jury in het gesprek zeer mondig vindt. De leerlingen kunnen goed verwoorden waar ze zelf op moeten ontwikkelen en voelen zich veilig genoeg om dit in de groep te bespreken.

De jury ziet een opgaande lijn bij Het Kwadrant dat zich continu ontwikkelt en nu ook buiten de school aan de weg timmert met onderdelen van haar excellentieprofiel.

De houding ten opzichte van een gezonde levensstijl draagt bij aan de toekomst van de leerlingen, want die houding en kennis nemen ze na school met zich mee.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft Het Kwadrant de volgende toelichting bij haar resultaten. Naast de gegevens van de opbrengsten op de reguliere manier, zoals Vensters voor Verantwoording, de uitstroommonitor voor praktijkonderwijs en de inspectierapporten, hebben we een eigen kwaliteitssysteem ontwikkeld dat onderdeel is van de aanmelding voor het predicaat.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

Op de gebieden Nederlands en rekenen boeken wij goede resultaten die worden gevolgd in ons kwaliteitssysteem. De leerlingen die instromen in de aka-opleiding behalen allemaal (100%) het diploma. Ondanks de crisis in de regio Bergen op Zoom lukt het onze leerlingen uit te stromen naar arbeid. Het domein burgerschap en vrije tijd wordt onder andere door het inmiddels bekende YourTime-project perfect ingezet en uitgevoerd. De YourTimeCoach heeft subsidie van de gemeente ontvangen om deze activiteit voort te zetten. Het YourTime-project stimuleert onze jongeren naar sportclubs en verenigingen te gaan. De coach heeft tot doel leerlingen te borgen binnen een club of vereniging. Ten slotte werkt onze Gezonde Schoolkantine sinds 2011 alleen met gezonde producten, wat is gewaardeerd met meerdere awards.

Context waarbinnen de school werkt

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

In de regio Bergen op Zoom sluiten helaas (grote) bedrijven hun poorten. Dit betekent dat onze leerlingen moeilijk aan werk komen. Daarbij komt dat de uitstroom naar mbo 2 voor de meeste pro-leerlingen te hoog gegrepen lijkt. Het gevolg hiervan is dat er meer leerlingen naar arbeid uitstromen. Interventies door Het Kwadrant, de gemeenten en MEE zijn nodig om ze toch binnen een bedrijf te krijgen. Het Kwadrant houdt rekening met bovengenoemde omstandigheden door extra inzet zoals jobcoaching door het stagebureau te organiseren, en samen te werken met de gemeenten, omringende scholen, andere praktijkscholen in de regio Breda en organisaties zoals MEE. Bovengenoemde interventies plegen we om onze leerlingen toch naar een definitieve arbeidsplaats te begeleiden.

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

Op Het Kwadrant hebben we kritische vakcompetenties en arbeids- en beroepencompetenties benoemd en in een systeem ondergebracht. Vanuit de domeinen wonen, werken, vrijetijd en burgerschap zijn deze competenties geselecteerd. De vakken Nederlands en rekenen worden op individueel niveau gegeven, waarbij we ons bevinden in het gebied van 1F en voor mbo 1/aka **1F**. *Klopt dit? Hiervoor staat ook 1F.*

Op basis van het ontwikkelingsperspectief en individueel ontwikkelingsplan wordt elke leerling begeleid naar passende arbeid en vervolgopleiding. De leraren verdelen de leerinhouden evenwichtig vanuit het groepsplan en geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Met het kwaliteitssysteem en de uitstroommonitor controleren we of leerlingen voldoende leerrendement realiseren.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

Met het kwaliteitssysteem verzamelt Het Kwadrant voortdurend op systematische wijze informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Regulier gaan we na wat de individuele ontwikkeling is. Dit systeem geeft informatie over de cognitieve ontwikkeling op individueel, groeps- en schoolniveau. De leraren gaan vervolgens na of de individuele leerling voldoende profiteert van het geboden onderwijs. De afdelingsleiders hebben hierbij een prominente rol. Het is hiermee een cyclische aanpak.

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

Het team geeft invulling aan het handelen op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept. We hebben afspraken volgens ons Taalbeleid hoe de lessen zijn ingericht; instructies verlopen volgens een vast protocol, zijn betekenisvol en sluiten aan bij de doelen volgens het groepsplan. Op basis van het ontwikkelingsperspectief en het individuele ontwikkelingsplan van de leerling organiseren onze leraren effectieve instructies en werkvormen. Tijdens de leeractiviteiten en leerlingbesprekingen gaan leraren na of leerlingen voldoende profijt hebben van hun onderwijs. Vier keer per schooljaar maakt de mentor afspraken met de leerling en de ouders wat de leerdoelen voor de komende periode zijn. De mentor is op Het Kwadrant een spil in het bereiken/bewaken van gestelde doelen in de vorm van competenties.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

Op Het Kwadrant, school voor praktijkonderwijs, werkt iedere leerling op basis van een ontwikkelingsperspectief en een individueel ontwikkelingsplan. Het IOP wordt vier keer per schooljaar in overleg met de leerling, de ouders en de mentor vastgesteld. Het OPP wordt jaarlijks vastgesteld. Leerlingen die op pedagogisch en/of didactisch gebied opvallen, worden daarnaast in het zorgadviesteam (ZAT) besproken en er wordt een aanpak georganiseerd. Leerlingen die in het ZAT worden besproken, krijgen ondersteuning van (externe) deskundigen.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

Alle klassen hebben een mentor, die de spil is in het gezonde klimaat. Mentoren en leraren organiseren het werkklimaat dat de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerling stimuleert. Het Kwadrant hanteert duidelijke regels, is voorspelbaar, komt afspraken na en voert een 'lik-op-stukbeleid'. De focus ligt steeds op de ontwikkeling van de leerling binnen het groepsverband van de klas. Sociaal competent zijn en gericht zijn op arbeid zijn gemeenschappelijke doelen. De mentor richt zich op een ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat in de klas.

Veiligheid

Eigen oordeel veiligheid: **Goed**

Het Kwadrant heeft kritische arbeids- en beroepencompetenties benoemd en ondergebracht in een systeem om de sociale competenties van leerlingen doelgericht te ontwikkelen. Met de methode Rots & Water leren we onze leerling zich te ontwikkelen tot een stevige persoonlijkheid. Leraren/mentoren tonen hierin voorbeeldgedrag. De schoolleiding en medewerkers voorkomen pesten, agressie en geweld door zich onder andere te houden aan het handelingsprotocol Veilige School, vastgelegd in samenwerking met de scholen in Bergen op Zoom. Elk schooljaar is er een centrale meting waarin het soort en aantal incidenten worden geëvalueerd.

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

Handelingsprotocol Veilige School.

Elk schooljaar is er een evaluatie van de geregistreerde incidenten. Deze geregistreerde incidenten worden besproken met een school voor vo uit de gemeente Bergen op Zoom en de wijkagent. In mei 2014 is de laatste evaluatie geweest.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

Op basis van de data in het kwaliteitssysteem, ProZo-enquêtes, de uitstroommonitor en de inspectierapporten evalueren en ontwikkelen we ons beleid. Ook met de input van de Lowys Porquinstichting (LPS) en het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs (LWV-PrO) ontwikkelen we onze visie, missie en strategieën en doelen. Het strategisch beleidsplan van de LPS en het koersdocument van het LWV-PrO geven een algemene richting aan hoe we het onderwijsproces zoals aanbod, schoolklimaat en de veiligheid organiseren. De specifieke richting stelt het beleidsadviesteam (BAT) van Het Kwadrant bij en past het aan waar nodig. Wij hanteren hierin de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Wij ontwikkelen over een langere periode bijvoorbeeld een ABC/KVC-volgsysteem, een eindportfolio, leerbaar IOP/OPP en een goede samenwerking met het mbo. De voortgang van deze ontwikkelingen bespreken we regulier in het beleidsadviesteam en in projectgroepen.

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar	Aantal	Gemiddelde	Landelijke
		afname	respondenten	van de school	benchmark
Medewerkertevredenheid	Ja	2013- 2014	31	3,39	3,31
Oudertevredenheid	Ja	2013- 2014	94	3,30	3,30
Leerlingtevredenheid	Ja	2013- 2014	110	3,06	3,22

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Goed**

Het beleid van Het Kwadrant om haar visie op kwaliteit en ambities te realiseren, wordt door onze medewerkers breed gedragen. Medewerkers op Het Kwadrant werken doorgaans met passie en plezier aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Het Kwadrant wordt goed ondersteund door de Lowys Porquinstichting om de gestelde doelen te bereiken en er het beste voor de pro-leerlingen uit te slepen. Er is een duidelijke verdeling wie waar verantwoordelijk voor is. Wij werken met het mentale model van eigenaarschap. Leraren en ondersteuners werken steeds resultaatgericht volgen afspraken die onder andere vastgelegd zijn in het OPP/IOP van de leerling. Het Kwadrant werkt vanuit een professionele cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Toelichting werkwijze jury

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie.

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorend bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport.

De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek is de jury gekomen tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve leerresultaten in examenvakken en resultaten in door- en uitstroom die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.

De school houdt nauwkeurig bij wat de resultaten zijn op ieder moment en koppelt dit aan de cijfers van in- en uitstroom, zijnstroom, voortijdig schoolverlaten en de twee jaar dat de school de leerlingen volgt. Het Kwadrant kan aantoonbaar via het kwaliteitssysteem duidelijk maken dat ze zich nog steeds op deze resultaten verbetert. Daarnaast kan de school duidelijk maken via het ABC/KVC-systeem dat de leerlingen zich op individueel niveau verbeteren.

Zo'n 43 procent de leerlingen stroomt uit naar vervolgonderwijs, zo'n 53 procent naar werk. Voor de leerlingen die uitstromen naar onderwijs is mbo 1 veelal het eindniveau. Dit niveau biedt niet veel perspectief. De school gaat vaker dan in het verleden met ouders en leerlingen het gesprek aan om uit te stromen naar arbeid. Deze percentages nemen gestaag toe.

Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.

Door de wijze waarop de school onder andere invulling geeft aan YourTime en de Gezonde Kantine bereikt ze heel mooie resultaten op het persoonlijk leerlingniveau. Leerlingen worden zich bewust van hun sterke en zwakke kanten, leren waar ze in de omgang met anderen op moeten letten, leren te vertrouwen op zichzelf, leren trots te zijn op zichzelf en leren wat een gezonde leefwijze is. Met de resultaten die de school hier bereikt, kunnen de leerlingen in hun verdere leven goed verder.

Ieder jaar wordt het programma geëvalueerd met het hele team. Er vinden gesprekken met de gemeente plaats en de school werkt samen met de Buma Music Academy. De docenten die YourTimeCoach zijn, worden hiervoor opgeleid. Het YourTime-programma van Het Kwadrant heeft al vele prijzen gewonnen, waaronder de Alliantie Trofee school en sport (ministeries van OCW en VWS en NOC/NSF) en een Appeltje van Oranje (Oranjefonds).

Onderwijsproces

Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school geeft in gesprekken aan dat de leerling soms hogere verwachtingen heeft van uitstroom naar hoger vervolgonderwijs dan de school. De school wil geen dromen aan diggelen slaan, maar wil wel dat de leerling een realistische kijk krijgt op wat haalbaar is voor hem/haar. Hiervoor voeren de mentoren onder andere minimaal zes coachingsgesprekken per jaar en ze nemen leerlingen bijvoorbeeld mee naar de Politieacademie, een winkel of een dierenasiel, als dat is waar de leerling zichzelf ziet werken. De mentoren geven veel feedback, zodat de leerling

uiteindelijk zelf inziet wat wel en niet haalbaar is. De school werkt met een individueel ontwikkelingsprofiel (IOP) dat de leerling zelf invult en een ontwikkelingsperspectief (OPP) dat de mentor invult per deelvaardigheid en dat de mentor ook met de ouders en leerling bespreekt. Feedback en gesprekken vormen de basis, naast het ABC/KVC-programma, waarin voor de leerling visueel wordt gemaakt welke vakcompetenties hij/zij nog moet ontwikkelen.

De school geeft aan dat relatief veel leerlingen uitstromen naar onderwijs en dan over het algemeen niet hoger dan het mbo 1-diploma halen, waarna ze vaak verder niet zo veel meer doen. De school ziet liever dat leerlingen uitstromen naar arbeid, want haar kwaliteitsprogramma laat bij de volgcijfers zien dat leerlingen hier het meest succesvol zijn en over het algemeen allemaal hun baan behouden. De toeleiding naar arbeid wordt vanaf de eerste schooldag vormgegeven door het gesprek aan te gaan over de invulling van de stages. Via certificeringslessen, belangstellingstesten, snuffelstages, buddy-activiteiten met ouderejaars enzovoorts sorteert de leerling zich steeds meer in een bepaalde uitstroomrichting. Het derde jaar is het assessmentjaar. Het hele traject wordt bijgehouden in het IOP en het OPP. De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd via het portfolio, waarbij de leerling leert terug te kijken en te reflecteren. In het eindportfolio kijkt de leerling uiteindelijk vooruit naar zijn toekomst. In dit hele proces van toeleiding naar arbeid spelen de jobcoaches een grote rol. Zij zijn gedurende de hele periode gekoppeld aan een vaste groep leerlingen. Ze onderhouden de contacten met de bedrijven tijdens de stages en zijn de spil tussen stageplaats en school. Loopt een leerling tijdens de stage tegen bepaalde achterstanden aan, dan zorgt de jobcoach dat hieraan gewerkt wordt op school. De jobcoach onderhoudt de contacten met de docenten op school op gebied van kennis en (sociale) vaardigheden. De 'bankzitters' heeft de school ook scherp in de gaten. Momenteel heeft de school één bankzitter.

Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Al het onderwijs en de onderwijsontwikkeling staan op deze school in het teken van de leerling. Goede voorbeelden hiervan zijn het ABC/KCV-programma, waar alle docenten de ontwikkeling van de leerling op de voet kunnen volgen, de verschillende modules bij techniek waaruit de leerlingen kunnen kiezen, en het arbeidstrainingslokaal dat speciaal is gebouwd om werksituaties te simuleren.

Daarnaast zijn de docenten actief betrokken bij activiteiten buiten school, waar de leerlingen leren hoe ze hun mannetje kunnen staan.

Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De leerlingen geven in het gesprek met de jury aan dat zij zich erg goed begeleid en ondersteund voelen door de docenten. Zij worden goed geholpen als zij iets niet snappen en zeggen dat dit bij alle docenten zo is. Ook vertelt een leerling dat toen hij een vak had gekozen omdat hij de docent zo leuk vond, hij erachter kwam dat hij het vak zelf eigenlijk helemaal niet zo interessant vond. De docent heeft hem toen geholpen een ander vak te kiezen. De leerling zegt dat hij hier veel van heeft geleerd, omdat hij nu weet dat de inhoud van een vak ook belangrijk is. Hij weet in de toekomst beter waar hij op moet letten.

Ook weten leerlingen goed aan te geven wat hun persoonlijke ontwikkelpunten zijn. Zo zegt een leerling dat hij moet leren mensen aan te kijken als hij tegen ze spreekt. Bij het stagebureau van de school ziet de jury een mooi voorbeeld van een videosollicitatie. Leerlingen solliciteren naar een stageplek. Zo'n procedure is voor leerlingen best lastig. Om zichzelf letterlijk meer in beeld te krijgen bij een stagebedrijf maken de leerlingen met hulp van de jobcoaches een filmpje waarin ze zichzelf presenteren.

Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Het hele onderwijs op de school staat in het teken van maatwerk. De leerling wordt

nauwgezet gevolgd in zijn ontwikkeling via de kwaliteitssystemen. Daarnaast volgen de leerlingen zichzelf via het portfolio. Elke stap die de leerling zet, is maatwerk.

Het ondersteuningsprofiel is in het kader van passend onderwijs herzien. Specifieke zorg wordt binnen het samenwerkingsverband gezocht en geleverd. De zorgcoördinator zorgt voor een goede afstemming. Hiermee is de zorgcoördinator niet meer de zorguitvoerder maar degene die de verbinding met andere zorgverleners regisseert.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Het team van medewerkers geeft aan dat op Het Kwadrant een sfeer heerst waarbij iedereen aanpakt. Uitgangspunt is het zo goed mogelijk begeleiden van deze kwetsbare groep leerlingen. Medewerkers met een idee om een bestaand plan te verbeteren of aan te vullen, krijgen de ruimte dit in de praktijk te brengen. Alle opbrengsten worden gedeeld en bijgesteld.

De leerlingenraad komt eens per week samen met een docent, en de leerlingen geven aan dat er daadwerkelijk geluisterd wordt naar hun aanbevelingen en dat die ook overgenomen worden, zoals de nieuwe picknicktafels op het plein. Dit stimuleert een betrokken houding bij leerlingen.

De begeleiding van de leerlingen bij YourTime is ambitieus en gaat verder dan gemiddelde begeleiding. Een docent die op vrije avonden meegaat naar een buitenschools evenement met leerlingen, laat zien dat de betrokkenheid zeer hoog is.

De school is voortdurend aan het kijken of wat ze nu al goed doet, inderdaad goed gaat en of het nog nuttig en relevant is voor wat de leerlingen nodig hebben. De dialoog hierover wordt structureel gevoerd.

Veiligheid: schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. In het gesprek met de jury geven de leerlingen aan dat zij zich veilig en gezien voelen op school. Er is weinig tot geen sprake van vechtpartijen en als er iets gebeurt, is het ingrijpen adequaat en snel.

Ouders komen veel op school, en leerlingen nemen een weekkaart mee naar huis, die zij ondertekend door een van hun ouders na het weekend weer meenemen naar school. Dit bevordert ouderbetrokkenheid en het gevoel van 'gezien worden' door de leerling.

De Gezonde Kantine laat leerlingen op een andere manier kijken naar hoe ze met eten omgaan. Dit heeft zowel in de school als thuis effect en laat zien dat de school verder kijkt dan alleen het curriculum en buitenschoolse activiteiten. Zij investeert ook in een gezonde toekomst van de leerlingen.

Docenten geven aan dat zij erg prettig samenwerken op school en ze waarderen de ruimte die ze krijgen van de schoolleiding. Het verloop is niet groot. Mensen blijven lang aan de school verbonden.

Ten slotte stelt de jury vast dat er rust heerst in de school. De school zet hier ook actief op in: na een pauze moeten de leerlingen wachten tot de docenten terug in hun lokalen zijn. Pas daarna worden de leerlingen binnengelaten en lopen ze rustig naar het lokaal waar de docent hen ontvangt.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school zet hier stevig op in. Ieder onderdeel, elke vernieuwing en ieder beleidskundig onderwerp van de school is gevat in een plan van aanpak. Deze plannen komen aan bod binnen de verschillende overlegmomenten die de school kent. De kennisdeling is goed formeel vormgegeven en hier spreken alle betrokkenen in dezelfde bewoording over. Men is op de hoogte van de

papieren organisatie. Ook wordt er informeel uitgewisseld. Het is een kleine school en alle medewerkers zijn intensief betrokken bij het onderwijsbeleid en de onderwijsontwikkeling vanuit hun expertise of hun functie binnen een van de teams.

In de gesprekken gaat de jury in op documentatie waarmee de school het beleid reguleert.

Medewerkers tonen zich verantwoordelijk en kundig. De kennisdeling vindt structureel plaats en kent een actieve PDCA-cyclus, hoewel de school dit niet zo noemt.

Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school kent een actieve cultuur van kennisdeling. Zowel binnen als buiten school. Zij werkt samen met het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs in de regio Noord-Brabant, kent goed overleg met de gemeente en (potentiële) werkgevers. Om haar leerlingen zo goed mogelijk op te leiden voor arbeidstoeleiding, en de nazorg te geven die de school bij wet is opgelegd, heeft Het Kwadrant een helder systeem opgezet om de kwaliteitsstructuur op school stevig neer te zetten. De kwaliteitsmedewerker van de school is hierin de spil. Binnen het relatief kleine team van medewerkers is iedereen op de hoogte van en betrokken bij de ontwikkeling van de kwaliteit. De voortdurende focus op kwaliteit van de school als geheel maar ook van de individuele medewerkers maakt dat de school daadwerkelijk een professionele kwaliteitscultuur heeft.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod; het eigenaarschap van het aanbod ligt bij het team. Het is dekkend voor de examenprogramma's. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren en ze geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Er gaat geen lestijd onnodig verloren en leerlingen benutten het geboden onderwijsprogramma maximaal. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en analyseert de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de

leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. Voor elke leerling is een leraar beschikbaar die zijn/haar ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij problemen (mentor).

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De

school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

